



哈尔滨远东理工学院
Harbin Far East Institute of Technology

2020-2021学年本科教学质量报告



目录

1 本科教育基本情况	1
1.1 培养目标及服务面向.....	1
1.2 本科专业设置.....	2
1.3 全日制在校学生情况.....	3
1.4 本科生源质量情况.....	3
2 师资与教学条件	5
2.1 师资队伍数量与结构情况.....	5
2.2 本科生主讲教师情况.....	5
2.3 教授承担本科课程情况.....	6
2.4 教学经费投入情况.....	6
2.5 教学条件及应用情况.....	6
2.5.1 教学用房及应用情况.....	7
2.5.2 图书资源及应用情况.....	7
2.5.3 教学仪器设备、信息资源及应用情况.....	7
3 教学建设与改革	8
3.1 教学建设.....	8
3.1.1 专业建设.....	8
3.1.2 课程建设.....	9
3.1.3 教材建设.....	9
3.1.4 实践教学体系建设.....	9
3.1.5 毕业设计（论文）管理.....	10
3.1.6 创新创业教育课程.....	10
3.1.7 开设《习近平总书记教育重要论述研究》必修课.....	11
3.2 教学改革.....	11
3.2.1 多措并举，推动教育教学综合改革.....	11
3.2.2 强化质量监控，提高课堂育人水平.....	11
3.2.3 因材施教，鼓励学生全面发展.....	11
3.2.4 深化人才培养模式改革.....	12
3.2.5 教学方式方法改革.....	12
3.2.6 线上线下混合的教学方式方法改革.....	12
3.2.7 考核方式方法改革.....	13
4 专业培养能力	13
4.1 专业概况.....	13
4.2 人才培养目标.....	14
4.2.1 人才培养目标定位.....	14

4.2.2	各专业人才培养目标.....	14
4.2.3	人才培养目标定位与社会人才需求适应性.....	14
4.2.4	人才培养方案的特点.....	14
4.3	教学条件.....	15
4.3.1	专任教师数量和结构及生师比.....	15
4.3.2	教学经费投入.....	16
4.3.3	教学资源与利用.....	16
4.4	人才培养.....	16
4.4.1	落实立德树人根本任务.....	16
4.4.2	专业课程体系建设.....	17
4.4.3	教授为本科生上课.....	17
4.4.4	实践教学.....	17
4.4.5	创新创业教育.....	18
4.4.6	学风建设工作.....	18
5	质量保障体系.....	19
5.1	坚持人才培养中心地位.....	19
5.2	重视本科教学核心地位.....	19
5.3	完善教学工作的政策措施.....	20
5.4	教学质量保障体系建设.....	21
5.5	日常监控及运行.....	21
5.5.1	教学质量常态监控.....	21
5.5.2	常规教学检查.....	22
5.5.3	专项检查.....	22
5.5.4	疫情期间教学检查.....	22
5.6	规范教学行为.....	22
5.7	本科教学督导与评估.....	23
6	学生学习效果.....	24
6.1	学生学习满意度.....	24
6.2	应届本科生毕业情况.....	24
6.2.1	应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况.....	24
6.2.2	本科生体质健康情况.....	24
6.2.3	应届本科生就业情况.....	24
6.2.4	社会用人单位对毕业生评价情况.....	26
6.2.5	毕业生成就情况.....	26
7	特色发展.....	27
7.1	坚持办学定位，构建高质量应用型人才培养模式.....	27

7.2 赛会拉动，融合创新，彰显机器人工程文化的影响力.....	27
7.3 信息技术融入，智慧校园建设全方位助力提升教育教学质量.....	28
8 教育教学中存在的问题、成因分析及改进措施.....	28
8.1 存在的主要问题.....	28
8.1.1 学科专业结构调整有待进一步深化.....	28
8.1.2 学风建设有待进一步加强.....	28
8.2 问题成因分析.....	29
8.2.1 现存结构性不合理问题的原因.....	29
8.2.2 学风建设问题产生的原因.....	29
8.3 改进措施.....	29
8.3.1 进一步完善教学质量保障体系，有效提高教学质量管理效能.....	29
8.3.2 采取有效措施提高教师专业发展水平，提升教师高质量教学的胜任力.....	29
8.3.3 积极探索新工科、新文科背景下的教学新方法新模式.....	30
8.3.4 提升科学研究水平，让科研成为提高教学质量的重要动力.....	30
8.3.5 标本兼治，大力加强学风建设.....	30
8.3.6 进一步强化质量和文化意识，让教学特色更有教育力与核心竞争力.....	30
2020-2021学年本科教学质量报告支撑数据.....	31
附表1 本科生占在校生总数比例.....	31
附表2 全校师资队伍数量与结构.....	31
附表3 分专业教师数量及生师比.....	31
附表4 专业设置情况.....	32
附表5 学校生师比.....	32
附表6 生均教学科研仪器设备统计表.....	33
附表7 图书资源情况统计表.....	33
附表8 教学用房情况.....	33
附表9 教学经费支出情况.....	33
附表10 开设课程情况.....	34
附表11 各专业实践学分及选修课学分占总学分比例.....	34
附表12 教授主讲本科课程情况.....	35
附表13 校内实验实训场所统计表.....	38
附表14 校外实习、实践、实训基地统计表.....	42
附表15 本科生毕业及就业情况统计表.....	47
附表16 用人单位对2020届毕业生满意程度.....	47
附表17 分专业本科生毕业及就业情况统计表.....	47
附表18 分专业体质测试达标率.....	48

附表19 专业人才培养目标一览表.....	49
附表20 工科类专业实验教学情况.....	52
附表21 校内分专业（大类）专业实验课情况.....	55
附表22 一流专业建设情况.....	60

哈尔滨远东理工学院2020-2021学年本科教学质量报告

哈尔滨远东理工学院是经教育部批准设立的全日制民办本科普通高校。学校始建于1994年。2003年经黑龙江省人民政府批准、2004年经教育部确认，学校为哈尔滨理工大学本科独立学院。2012年，学校通过教育部本科高等学校独立设置评估，“转设”成为具有学士学位授予权、独立设置的民办本科普通高校。学校位于哈尔滨新区，在上海、牡丹江建有产业学院和大型综合实习实训基地。校园占地总面积53万平方米，校舍建筑面积25.2万平方米，现设有人工智能与机器人工程学院、机电与智能制造工程学院、土木与建筑工程学院、经济管理学院、人文艺术学院、国际教育学院、素质教育学院、理学院、马克思主义学院、继续教育学院等10个二级学院，15个职能部门，开设28个本科专业，涵盖工、理、文、经、管、艺六个学科门类，面向全国招生，在校本科生9163人。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，在全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神指导下，紧紧围绕落实立德树人根本任务，强化人才培养中心地位，深化教育教学改革，不断提高教育教学质量，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持以本为本、推进四个回归，不断提高育人水平。加强师德师风和课程思政建设，配齐思政课教师和辅导员队伍，努力构建“三全育人”和德智体美劳“五育并举”新格局。推动新工科、新文科建设，着力提升内涵建设质量。深入开展人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证“双论证”工作，明确人才培养定位，建立专业动态调整机制，优化专业结构，推动专业集群建设，加强校企合作育人，提高人才培养能力。

坚持校企合作，推进产教融合协同育人。学校坚持开放办学，学科专业链紧密对接产业链，与100余家企业开展合作，与上海太敬集团共建人工智能产业学院，实施“专业共建、人才共育、师资共培、就业共担”协同育人机制，打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的人才培养实体。建成教育部产学合作协同育人“大数据人才培养基地”“教育机器人研发生产培训基地”和智能机器人为主题的“黑龙江省科普示范基地”，为智能科技行业企业和龙江经济社会发展作出了应有贡献。

坚持以学生为中心，推进质量文化建设。修订新一轮本科人才培养方案，引入专业认证理念，实施完善“6332”教学模式，建立线上线下结合的“三级查（巡）课、督课、评课”制度和“一协同两联动”质量监控机制，建立完善17项主要教学环节的教学质量标准，有力加强了教学质量保障。大力推进以赛促学，学校连续八年承办“TRCC全国机器人创意设计大赛”，本学年学生学科竞赛获奖400余人次，提升了学生的科学素质和实践创新能力，学生就业质量逐年提升。

1 本科教育基本情况

1.1 培养目标及服务面向

培养目标：培养德智体美劳全面发展，弘扬社会主义核心价值观，基础理论扎实、实践

能力和创新意识强，具有社会责任感、职业情操和国际化视野，面向生产一线的高素质应用型工程技术人才和管理人才。

服务面向：立足龙江，面向区域，服务行业企业。

1.2 本科专业设置

学校现有本科专业28个，涉及工、理、经、管、文、艺六个学科门类，形成多学科协调发展格局。其中：按学位授予类别分，工学专业15个，理学专业1个，文学专业5个，管理类专业3个，经济学专业1个，艺术学专业3个。专业设置情况见表1-1。

表1-1 本科专业设置一览表

序号	学位授予类别	专业代码	专业名称	所占比例
1	工学	080901	计算机科学与技术	57.14%
2		080701	电子信息工程	
3		080902	软件工程	
4		120103	工程管理	
5		080204	机械电子工程	
6		080202	机械设计制造及其自动化	
7		080601	电气工程及其自动化	
8		081001	土木工程	
9		080208	汽车服务工程	
10		120602	物流工程	
11		080803T	机器人工程	
12		120105	工程造价	
13		081006T	道路桥梁与渡河工程	
14		080910T	数据科学与大数据技术	
15		120701	工业工程	
16	理学	080714T	电子信息科学与技术	3.57%
17	管理学	120202	市场营销	10.71%
18		120203K	会计学	
19		120204	财务管理	

20	艺术学	130502	视觉传达设计	10.71%
21		130503	环境设计	
22		130504	产品设计	
23	文学	050209	朝鲜语	17.85%
24		050207	日语	
25		050101	汉语言文学	
26		050201	英语	
27		050202	俄语	
28	经济学	020401	国际经济与贸易	3.57%

1.3 全日制在校学生情况

学校现有学生9163人，分布在六个二级学院，24个专业。工学类学生占48%，理学类学生占1%，文学类学生占11%，管理类学生占25%，经济学类学生占5%，艺术学类学生占10%。

1.4 本科生源质量情况

2021年学校面向全国22个省（自治区、直辖市）招生，在机械类、计算机类、设计学类和电子信息类实行大类招生，四个大类共涵盖9个本科专业。生源主要以黑龙江省内为主，省内、外生源录取分数均高于本科录取分数线，有部分省高出录取分数线近30分，整体生源质量较好。平均报到率92.06%，有些专业达到100%。2021年本科生录取情况及2021级各专业招生报到情况分别见表1-2和表1-3。

表 1-2 2021级本科生录取情况

序号	省份	录取数（人）		批次最低控制线（分）		当年录取平均分数（分）	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
1	天津市	73		463		450	
2	福建省	0	15	0	423	0	438.7
3	甘肃省	50	0	432		428	
4	广东省	0	40	0	432	0	462.5
5	贵州省	0	45	0	367	0	376.4
6	河北省	0	20	0	412	0	426.7
7	河南省	22	52	466	400	470.5	419.1
8	黑龙江省	291	905	354	280	371.1	302.1
9	湖北省	0	10	0	397	0	431

10	湖南省	0	14	0	434	0	464.3
11	云南省	49		22		500	
12	吉林省	23		24		335	
13	江西省	0		50		0	
14	辽宁省	17	53	456	336	502.9	400.4
15	内蒙古自治区	17	26	392	301	408.9	301.6
16	宁夏回族自治区	0	15	0	345	0	360.1
17	山西省	20	0	393	0	399.3	0
18	陕西省	0	40	0	341	0	359.8
19	四川省	112	45			481.5	443.5
20	新疆维吾尔自治区	54	5	350	302	353.5	302.7
21	新疆维吾尔自治区		5		302		292.4

备注：不含艺术类招生数据。天津市高考改革，录取不分文、理科。2021年招生专业21个。

表1-3 2021级各专业招生报到情况

(单位：人)

序号	专业名称	所属学院	招生计划数	实际录取数	实际报到数
1	机器人工程	人工智能与机器人工程学	140	138	133
2	计算机类	人工智能与机器人工程学	230	252	230
3	电子信息类	人工智能与机器人工程学	60	61	61
4	数据科学与大数据技术	人工智能与机器人工程学	60	76	72
5	机械类	机电与智能制造工程学院	236	219	210
6	电气工程及其自动化	机电与智能制造工程学院	225	231	225
7	工程造价	土木与建筑工程学院	120	96	93
8	工程管理	土木与建筑工程学院	80	40	39
9	土木工程	土木与建筑工程学院	90	96	92
10	土木工程(专升本)	土木与建筑工程学院	50	51	40
11	道路桥梁与渡河工程	土木与建筑工程学院	60	88	88
12	会计学	经济管理学院	220	256	234
13	财务管理	经济管理学院	180	165	157
14	市场营销	经济管理学院	90	35	33
15	国际经济与贸易	经济管理学院	108	59	57

16	设计学类	人文艺术学院	240	143	130
17	汉语言文学	人文艺术学院	180	302	287
总计			2369	2308	2181

2 师资与教学条件

学校实施人才强校战略，坚持“稳定、充实、优化、提高”的建设方针和稳定与引进并重、培养与使用并举的原则，加大了人才引进和培养力度，加强师德师风建设，不断提高教师专业水平和教学能力。逐步形成了一支师德良好、结构合理、专兼结合、满足教学，适应国家和地方（区域）经济社会发展的高素质应用型人才培养要求的师资队伍。

学校高度重视教学基础设施建设，积极筹措资金，不断加大对教学经费的投入，教学经费得到了应有的保证并逐年递增。生均教学仪器设备值及新增教学仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，生均藏书量和生均进书量均达到国家办学条件要求。教学资源利用率不断提高，满足了人才培养需要。

2.1 师资队伍数量与结构情况

现有专任教师485人，生师比18.89:1。专任教师中副高职以上272人，占专任教师总数56%；其中副高级职称211人、正高级职称61人。专任教师中具有硕士以上学位教师350人，占专任教师总数72%，其中具有硕士学位教师318人、具有博士学位教师32人。

专任教师中自有专任教师311人，占专任教师总数64%。自有专任教师中双师型教师63人，占自有专任教师20%。教师队伍中职称、学位、年龄等结构基本趋于合理，能够满足人才培养目标的要求。师资队伍数量与结构详见附表2。

2.2 本科生主讲教师情况

学校重视主讲教师及新教师的岗前培训与资格审查，所有主讲教师均有岗位资格证书。2020-2021学年度主讲本科课程教师485人（含外聘教师）。其中：具有高级职称272人，占主讲教师人数的56%；具有硕士以上学历350人，占主讲本科课程教师人数的72%；35岁以下青年教师140人，占主讲本科课程教师人数的28.9%。本科生主讲教师情况见表2-1。

表2-1 本科生主讲教师情况

数量	总计	职称				学位				年龄			
		高级	副高级	中级	助级	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45	46-55	56岁及以上
	485	60	170	144	80	33	315	116	22	140	204	75	66
比例 (%)		12.6	35	30	16.5	6.8	65	23.9	4.3	28.9	42	15.5	13.6

2.3 教授承担本科课程情况

深入贯彻教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件精神，巩固本科教学基础地位，把本科教学作为教育教学最基础、最根本的工作。加强本科教育，提高本科教学水平。学校2020-2021学年开设本科课程813门，3237门次。教授全部为本科生上课，由教授承担的课程82门，813门次，占开课总门次的25.1%。

2.4 教学经费投入情况

学校不断加大办学投入，保障教学经费支出并逐年增长。2020年受疫情影响，上半年学生未返校，教师居家线上授课，学校加大了智慧校园建设的投入，当年新增智慧教育教学设施额5198万元，教学经费支出额达到1,556.49万元，其中：教学日常运行支出1,181.77万元，生均1,279.66元。参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅【2011】2号文件）要求，教学经费投入情况列示见表2-2。

表2-2 教学经费投入情况

单位：（万元）

项目		金额
教学经费支出	支出总计	1,556.49
	教学日常运行支出	1,181.77
	办公费	76.85
	印刷费	35.38
	手续费	0.94
	邮电费	17.63
	差旅费、会议费	19.07
	培训费、咨询费	477.15
	维修（护）费	176.54
	租赁费	52.52
	专用材料费	56.77
	劳务费	48.28
	其他交通费	1.06
其他教学商品和服务支出	219.58	

注：因疫情防控要求，减少会议、出差等聚集活动及限制人员流动，该项经费支出降幅较大。

2.5 教学条件及应用情况

学校高度重视教学基本设施建设，学校坚持“整体规划、科学设计、产学研结合”的建

设思路，以资源整合、重点建设、应用深化为路径，以大数据应用为重点，体现基础训练、专业实训、实践应用的层次设计，有序推进教育教学信息化，服务于人才培养。

2.5.1 教学用房及应用情况

学校建筑面积25.2万平方米。其中：教学行政用房面积17.0076万平方米，生均教学行政用房面积18.56平方米。教室面积10.69万平方米，智慧教室268间，实现了智慧化教室全覆盖。实验、实习场所面积1.77万平方米，生均2.38平方米。基础实验室52个，专业实验室38个，实训场所29个。2020-2021学年开设实验的课程46门，开出实验项目222个，实验开出率100%，开设实习实训项目123项。

图书馆1.30万平方米，布局合理，环境舒适，功能齐全，服务体系健全。阅览室座位3000个，每天开馆时间15小时，网上电子资源服务全天24小时开放。图书馆全面参与学校人才培养工作，充分发挥第二课堂的作用，积极参与校园文化建设，采用新媒体，线上线下多种形式开展阅读推广等文化活动。

体育馆0.82万平方米，内设篮球馆、排球馆、羽毛球馆、乒乓球馆、健身区等室内运动场所。室外田径运动场、篮、排球场、冬季冰场等运动场地8块，共计4.26万平方米。

2.5.2 图书资源及应用情况

学校图书馆现有纸质图书89万册，生均97册。纸质报刊264种、264份。电子图书56.8万册，拥有同方知网CNKI数字资源、维普期刊数据库、超星电子图书等5个数字电子资源数据库。当年新增纸质图书3.019万册。当年图书流通量5.505万册次，电子资源访问量464.50万次，电子资源下载量18.14万次。基本形成了馆藏实体资源和网络虚拟共享资源相结合的文献信息资源体系，为学校的教学科研和创新人才培养提供了有力的信息支撑保障。图书资源情况见表2-3。

表2-3 图书资源情况

项目		数量
纸质图书	总量（万册）	89(时点，全库)
纸质期刊	数量（份）	264（2021年度）
	种类（种）	264（2021年度）
数字资源量	电子图书（万册）	568,000(时点，全库)
	数据库（个）	5
当年新增纸质图书（册）		30,191（自然年）
当年新增电子图书（册）		18,000（时点）
当年新增数据库（个）		0

2.5.3 教学仪器设备、信息资源及应用情况

截止到2021年8月31日，学校现有教学、科研仪器设备资产总值15,849.66万元，生均教学、科研仪器设备总值17,162.60元。当年新增教学、科研仪器设备总值5,198.00万元，主要用于智慧教育、大数据中心及智慧校园管理系统校区全覆盖，新建智慧教室268间。实现主校区校园网络5.4Gb带宽接入、无线网全覆盖；积极打造智慧化教学环境，建立无感考勤、智能巡课、督课、导课管理系统；推进智慧安防建设，实施“一网通办”“一网通管”；教学设备及信息资源情况见表2-4。

表2-4 教学设备及信息资源情况

项目	数量	金额/元
教学设备资产总值（万元）		15,849.66
其中：当年新增总值（万元）		5,198.00
管理信息系统数据总量（T）	304	

3 教学建设与改革

3.1 教学建设

3.1.1 专业建设

学校主动适应区域、地方经济社会发展需要，紧密对接行业企业技术进步和产业升级、转型发展需求，遵循教育规律，按照“立足区域经济，特色发展，内涵发展，提高服务能力”的专业建设原则，不断加大专业建设力度，优化专业结构，进行专业设置和调整。修订《专业建设管理办法》等相关制度，制定实施《“十四五”学科专业建设发展规划》，进一步明晰专业定位、发展目标和建设任务。学校按照“分类建设、突出重点、集群发展”的思路，坚持以学科专业建设为龙头，以适应和服务于区域经济社会社会发展的需要和行业产业发展需求为目标，不断优化专业结构，提升内涵建设水平。学校优先建设与地方（区域）支柱、高新技术和战略性新兴产业密切相关的机器人工程、数据科学与大数据技术等新工科专业，重点建设具有传统优势的计算机科学与技术、软件工程、电子信息工程等应用型专业，改造升级机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、土木工程、会计学和艺术类等15个专业，形成了以工学类专业为主体，工、理、经、管、文、艺多学科协调发展的专业结构。2021年学校加快了专业结构优化调整，停招了日语等5个招生就业困难的本科专业，新增2个新专业，推进专业链与产业链有效对接的数字媒体、智能制造等4个专业集群建设。

学校坚持质量是第一生命线，积极推动内涵发展，实施“质量工程”建设，在现有学科专业中，着力建设特色优势学科专业，包括一流专业建设项目和新工科、新文科建设、一流课程建设，通过建设发挥示范和带动作用，全校专业建设水平得到逐步提升，不断彰显专业办学特色，为人才培养质量提高，促进专业合理定位、特色发展，提升专业办学水平起到了引领的作用。

3.1.2 课程建设

(1) **课程门数。**2020-2021学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共813门、3237门次，全部课程使用多媒体教学。

(2) **课堂教学规模。**学校鼓励小班教学。《军事理论》《形势与政策》等通识类必修课和思政课、数学类课程等公共基础课程教学班人数不超过100人；学科基础课和专业课（含必修和选修）课堂人数上限为70人；独立开设的实验类课程课堂人数上限不超过60人；选修课开课人数限制为通识类选修课开课人数下限为15人（含15人）；专业基础选修课及专业选修课开课人数下限为40人（含40人）。从2019级开始，全校60人以内小班授课课程达到60%以上，取消了超过100人的大班额授课。

(3) **选修课开设情况。**为满足学生个性化发展的需要，学校增加了选修课比例。在通识类选修课中，为凸显学校机器人文化特色教育，在各专业开设机器人文化教育特色课程。学校积极探索优质教学资源共建共享机制，坚持开设《艺术与审美》《军事理论》等MOOC混合式互动教学课程。利用超星学习通移动平台，试运行《大学物理》《单片机》实验课、《数字电路》实验课手机端互动平台在线教学模式。在公共选修课方面，开设了《大学生美育教育课程》等11个单项的课程项目、《中外经典音乐作品赏析》等4个方向艺术赏析类课程、《大学生安全教育》及《大学生健康教育必修》课程，以及《禁毒和法制教育》专项讲座等。

(4) **一流课程建设。**学校陆续开展了精品课程、在线开放课程和一流课程建设工作。立项建设《建筑工程计量与计价》等精品课程28门、《工程测量》等在线开放课程7门。遴选《机器人概论》等校级一流课程6门，其中《建筑工程估价》等4门课程被确定为省级一流课程和课程思政示范课程。通过各类课程建设，提升了课程建设的水平，促进教师不断提高教学能力和专业学术水平，为提高课堂教学质量起到了积极的推动作用。

3.1.3 教材建设

教材建设是教学建设的一个重要组成部分。学校十分重视教材建设工作，科学选用教材，制定了教材建设的各项制度。明确了教材选用原则、标准和程序，严把教材质量关，确保高质量教材进入课堂。学校制定了《哈尔滨远东理工学院教材选用制度》，明确了“选优选新、与人才培养方案及教学大纲相一致”的原则，建立教材建设委员会，对每学期教材的选用召开专题教学例会进行充分论证。学校优先选用“马工程”教材、国家规划教材和获奖教材，积极引用国外优质教材。针对民办学校特点，科学合理地组织编写符合学校各专业特点的教材，并严格执行教材选用和管理制度。鼓励教师编写本校教材或与外校教师合作编写适于本校需要的教材，自编教材24部。

3.1.4 实践教学体系建设

学校坚持应用型人才培养定位，围绕学生实践能力培养，强化实践环节。2019年版本科专业人才培养方案中各专业实践教学环节学分（学时）占总学分（学时）比例完全达到或超过国家标准。出台了《关于加强实践教学的实施意见》，重新修订了《学生实习管理规定》，

进一步开发利用牡丹江综合实习实训基地，加强上海产业学院资源整合与融合。以提高实验实训场地设施利用率为切入点，强化实习实训环节，选拔优秀学生进入产业学院学习，参与生产实践。加强对毕业论文（设计）环节的管理，加强校外实习管理，加强对毕业论文（设计）质量的全过程监控，切实保证毕业论文（设计）的质量。明确实践教学环节，包括课程实践性教学环节和独立设置的实践性教学环节。课程实践性教学分实验类课程、实践类课程、课程实习、课程设计；独立设置的实践性教学环节包括实习教学环节（认识实习、生产实习、专业实习）和毕业论文（设计）等。为了更好地培养学生的实践能力，学校进一步优化实验教学内容，减少演示性、验证性实验，增加综合性、设计性实验内容。新建、改（扩）建BIM实验室、工程训练中心、大学物理实验室等25个技术先进、环境优良、工程特色明显的实验室，保障了专业人才实践能力培养的需要。目前，学院共有各类实习实训场所120个，其中基础类实验室52个，专业实验室38个，实训场所29个，其他类型场所1个，实验室总面积1.77万平方米，能够满足教学需要。

学校坚持“三开”办学，积极拓宽对外合作渠道。与哈尔滨红光锅炉集团有限公司、哈尔滨工大易通智能机器人技术有限公司、龙建路桥股份有限公司、江苏南通二建、哈工大机器人集团、哈工大光电科技有限公司等166家企业建立了产学研协同育人合作关系。坚持与企业共同制定人才培养方案，聘请企业工程技术人员参与教学活动，派遣学生到企业实习实训，共同指导毕业设计，定期选派青年教师到企业挂职锻炼，共同培养企业急需人才。

3.1.5 毕业设计（论文）管理

强化管理，修订《本科生毕业论文（设计）管理规定》等相关制度，加强了校外实习和毕业设计（论文）质量全过程监控。学校重视毕业设计（论文）工作，制定并不断修改《毕业设计（论文）管理办法》，完善了学生毕业设计（论文）与综合训练管理制度，明确了指导教师资格和指导要求。严格毕业设计（论文）选题管理，保证供学生选题数量为指导学生数量的1.5~2倍，扩大学生选题空间。鼓励学生以反映真才实学和创新创业能力、与专业相关的创新性实践成果作为毕业设计（论文）课题，鼓励学生结合生产实践自选题目。学生毕业论文（设计）选题切合实际，综合性强，难度和工作量适当，与生产实际和社会实践结合紧密。进一步加强过程管理，严格答辩要求，每年进行一次学生毕业设计（论文）和教师指导工作专项检查，对检查中发现的问题进行了整改，保证顺利完成了毕业设计（论文）任务，保证了毕业设计（论文）质量。

3.1.6 创新创业教育课程

学校修订人才培养方案，将创新创业教育课程纳入通识教育平台，融入专业课程体系，推进创新创业教育与专业教育深度融合，贯穿人才培养的全过程，组建创新创业教育师资队伍，加强指导，强化创新创业教育实践。设置公共必修创新创业课程1门，公共选修创新创业类课程2门，分别开设32学时2学分的《职业生涯规划》《创业基础》《就业指导》等创新创业基础教育课程。学校设有创新创业奖励学分（简称创新学分），学生通过学科竞赛、创新创业大赛、发表论文、申请专利等均可获得相应学分。

3.1.7 开设《习近平总书记教育重要论述研究》必修课

根据教育部把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容、覆盖全体大学生的要求，学校开设了以“习近平总书记关于教育的重要论述研究”为主要内容的习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”专题教学必修课，总学时为16学时，学分为1学分。将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，采用相关资料包括《习近平谈治国理政》《习近平在全国教育大会上的讲话》等13篇。通过对习近平新时代中国特色社会主义思想的最新理论学习，强化了学生对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，能运用马克思主义的立场、观点和方法分析中国现实问题的能力，自觉把人生追求同国家和民族的前途命运联系起来。

3.2 教学改革

3.2.1 多措并举，推动教育教学综合改革

推进提高教师薪资的薪酬制度改革，设立教学年度工作奖和荣誉员工贡献奖，开展教育思想大讨论、举办中青年骨干高级研修班，引导教师开展理论研究、苦练基本功、提升教学能力和育人水平。实施强化基层教学组织建设的机构设置改革，配齐配强学院、系（教研室）等基层教学组织负责人；成立素质教育学院，强化德体美劳、创新创业和心理健康教育。发挥智慧校园和大数据中心功能，推进“一网通管”“一网通办”，推进教育教学手段现代化。

3.2.2 强化质量监控，提高课堂育人水平

学校坚持以学生为中心的教学理念，创新人才培养模式，完善人才培养体系，健全“三全育人”新格局，发挥课程作为人才培养核心要素作用，鼓励学生刻苦学习，教师潜心育人，全面提高人才培养质量，严把课堂教学质量关，发挥智慧校园功能和作用，既注重教的好，更注重学的好、用的好。在疫情防控常态化形势下，充分发挥智慧校园大数据平台的功能和作用，建立了教学运行与质量监控“一协同二联动”机制，实施线上线下结合的三级查询课、督课、评课制度，坚持集中评课、定期反馈，督促教师苦练基本功。信息技术的应用提高了教师的教學能力，提高了课堂教学效率，质量大幅提升，也促进了教师相互交流學習，进一步完善了教学质量监控体系。课堂教学质量提升促进课程建设水平和教师育人水平提高，一年来，学校先后组织了教育学创新大赛，多媒体软件大赛，课程思政大赛，微课竞赛，先后有11名教师获省级以上教学奖项。获省级“师德先进集体”1个、课程思政示范课1门、“师德先进个人”4人。

3.2.3 因材施教，鼓励学生全面发展

结合学校生源质量的实际情况和应用型人才培养目标，学校对2020级学生实施分类分层教学，满足学生个性化学习需求。开展学生综合素质测评，以此作为检验教育教学质量、衡量学校整体育人成效、促进学生健康成长的有效手段。树立科学的人才观、质量观，推动形成“三全育人”和德智体美劳“五育并举”的格局。制定相关政策和考核指标体系，通过测评着力培养学生坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的科学文化素养、积极的劳动态

度、健康的身心、良好的审美情趣、突出的实践能力和创新精神，使学生具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想、开阔的发展眼界、强烈的时代责任感，成为合格的社会主义建设者和接班人。

3.2.4 深化人才培养模式改革

进一步完善“3+1”递进式项目驱动人才培养模式改革，按学生所需、所求、所想，以项目管理方式，满足学生就业、求学、参与生产实践等各方面的需求。坚持需求导向，结合专业服务行业产业发展领域，确立人才培养要求，在需求调研和分析的基础上，制（修）订了各专业的人才培养方案，实施学思、学用、学赛、学做、学研、学创“六结合”，思政教育、创新创业教育、产教融合“三贯穿”，与行业发展、企业需求、职业标准“三对接”，工程文化、产业文化“两融入”的“6332”教学模式，形成了目标明确、标准合理、体系规范、方法多元、质量保障的教育教学体系。人才培养的特色、优势凸显，学生的整体素质、学习积极性、主动性明显提高，毕业生就业率和就业质量稳步提升。

3.2.5 教学方式方法改革

学校定期开展各类教学、科研、学术交流和经验分享活动。通过集体备课、相互听课、举办观摩课、讲课大赛等方式，促进教育教学方法交流，倡导学生主动学习；调动广大教师参与教学内容、方法改革的积极性；整合教学内容，规范教学流程；推广混合式、讨论式、任务式、体验式、翻转课堂、移动课堂等教学方法，推广项目型、任务型的大作业；外语类课程实行分层次教学、动态管理；部分专业课采用校企教师合作教学；支持鼓励语言类课程、专业课采用小班授课；把教师对学生进行学习辅导纳入教师工作职责、考核范围和学生评教内容，绝大部分教师能够自觉利用线下辅导、在线指导等多种形式对学生进行学习辅导；树立“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念，激发学生学习兴趣和热情，提高学生自主学习能力和终生学习能力。

3.2.6 线上线下混合的教学方式方法改革

由于疫情影响，本年度继续实行了线上线下混合教学。在学校统一部署下，成立线上教学工作专班，深入到教学一线，对在线教学的开课课程、开课时间、平台的选用、教学资源、授课方式等作了系统的安排，组织教师参加网络教学在线培训，帮助教师在最短时间内，克服经验和操作熟练度的不足，顺利适应线上与线下教学模式的切换和授课内容的迁移。每日汇总在线教学运行情况，实施教学周报制度。疫情期间“停课不停课”，线上教学共开课311门次，累计开课达到1641门次。除少部分实验课、实训课和实践课等不适宜网络教学方式的课程外，其余课程全部实现线上教学。教师广泛使用钉钉群、QQ群、微信群、腾讯会议、腾讯课堂、智慧树、学堂在线、超星等在线教学平台，形式灵活多样，受到学生欢迎。授课教师充分利用MOOC等网上教学资源，采取网络直播、引用在线资源、线下录播、视频推送等方式进行授课，方法多元的研讨式教学和方式灵活的互动讨论，取得了良好的教学效果和学习效果。

在线教学锻炼了教师队伍，拓宽了学生获取知识的学习渠道，取得了良好的效果。广大教师互帮、互学，不断提高在线教学的质量，提高了教师网络教学能力和线上线下结合的教学能力，促进了教学与信息化深度融合。在疫情防控常态化形势下，线上线下教学衔接顺畅，教师们自主灵活的进行教学设计，教学环节、教学手段、教学方法转换自如，翻转课堂、启发式、互动式、讨论式等教学方式方法运用灵活，保证了教学质量和教学效果。通过在线教学，多数教师在线课堂引入大量的教学资源，在相应的教学平台上为学生上传大量不同类别的辅助教学资料，方便了学生在线课堂学习，引导学生自主线下学习，拓宽了学生的学习渠道，提高了学生学习质量。

3.2.7 考核方式方法改革

学校坚持知识考核与能力考核并重、过程考核与期末考核相结合，推进课程考核方式方法改革，提高平时课堂表现、大作业、讨论、分析等成绩比例。鼓励教师根据课程的不同特点，探索不同的学习成效考核评价方式，如《计算机基础》《数据库与大数据技术》等计算机类课程，以上机实践操作考核代替传统笔试考试，视听说、口译等语言技能课程以口试为主，《平面构成》《别墅设计》等艺术设计类课程以提交大作业设计图为主考核，《单片机》《大学物理》等理论实践性较强的课程以实验考核和笔试相结合的考核方式为主。提倡教考分离，探索非标准化考试模式，形成性评价与终结性评价相结合，以考试改革推动教学改革，发挥学业评价对学生学习的引导和激励作用。实行学业预警机制，对不能完成学业的学生提出学业预警，及时帮助学习困难学生转化、提高。

4 专业培养能力

4.1 专业概况

学校现有本科专业28个，涵盖工、理、经、管、文、艺6大学科门类。近年来，学校坚持学科专业统筹发展，着力提升专业建设水平，充分发挥专业在人才培养中的基石作用，紧密结合地方区域经济建设和行业产业发展的需求，加强专业集群建设，推进形成以工科为主，文、理、经、管、艺等学科协调发展的多学科专业发展布局。深入开展人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证的“双论证”工作，促进专业链与产业链有效对接，全面论证各专业“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”等核心问题。通过双认证工作，推进专业集群发展规划，构建了数字媒体、智能制造、智能建造、智能管理与教育等4个学科专业集群。进一步强化了学校学科专业的优势特色，促进了学科专业整体水平提升。

学校坚持质量是第一生命线，积极推动内涵建设，进一步明确学科专业发展定位，重点建设与地方、与区域经济产业密切相关的应用型专业，开展“质量工程”建设，着力建设特色优势学科专业。包括新工科、新文科建设项目、一流专业建设项目和一流课程建设项目，分批遴选立项建设了8个校级一流专业，发挥了示范和带动作用。通过质量工程建设，全校专业建设水平得到逐步提升，产学研对接、校企共建、合作育人的专业特色日趋明显，促进人才培养质量不断提高。

4.2 人才培养目标

4.2.1 人才培养目标定位

人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，弘扬社会主义核心价值观，基础理论扎实、实践能力和创新意识强，具有社会责任感、职业情操和国际化视野，面向生产一线的高素质应用型工程技术人才和管理人才。

4.2.2 各专业人才培养目标

各专业的人才培养目标定位符合学校人才培养目标定位，与区域经济社会发展相适应、与行业企业需求相适应，人才培养目标贯穿“立德树人，为党育人，为国育才”的教育观，符合区域经济和社会发展的需要，培养理想信念坚定、具有健全品格，基础扎实，实践创新能力强，具备高度社会责任感和公民道德，能够胜任实际工作，在生产一线从事技术和管理工作的高素质应用型人才。各专业确定了符合学校人才培养目标定位且具有各自特色的专业人才培养目标（详见附表19）。

4.2.3 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

专业以社会需求为导向，紧密结合国家战略、区域经济社会发展和行业企业需求，结合国家科技创新和社会进步的需要，加快内涵建设，推进产教融合、校企合作，增强人才培养的社会适应性。根据“地方性、应用型、开放性”的办学定位，着眼于社会对人才的新需求，走以质量为核心的内涵式发展道路，依据社会需求需求建专业、设立人才培养目标，以产业发展和企业需求定课程，以满足技术进步需要定教学内容，推进专业链、产业链、创新链深度对接。在充分考虑学科专业内涵和产业发展趋势的前提下，不断增强人才适应行业需求变化的创新精神、实践能力以及职业能力培养。推动学科交叉、按类培养，继续加大“大类招生、分流培养”的人才培养改革力度，增强人才培养的适应性、灵活性，实现人才培养的“一专多能”。积极与区域内相关企业开展联合培养、共同发展、合作育人，统筹优化教育和产业资源，推动资源共建共享，强化实践教学和企业生产实践锻炼，切实提高学生的实践能力。根据学校的办学定位，进一步深化协同育人新机制，巩固完善学校与科研院所、行业企业的合作伙伴关系，大力推动现代产业学院建设，构建完善资源共享、合作办学、协同育人、共赢发展的专业建设和发展机制。

就业质量是人才培养目标定位与社会人才需求适应性的重要指标。2021届本科毕业生总人数为2206人，截止2021年8月31日，就业率为82.73%。毕业生就业的总体流向为：企业就业占75.1%，党政机关及事业单位就业占2.45%，升学或出国深造占0.91%，参军入伍占比1.45%，参加国家地方项目就业占比1.54%。毕业生主要就业地区为：黑龙江省、辽宁省、珠三角地区、长三角地区、北京、天津等。从就业整体情况看，学校人才培养目标定位与社会人才需求相适应，能够满足社会需求。

4.2.4 人才培养方案的特点

学校始终把加强专业建设作为教学建设的重点，把优化人才培养方案作为专业建设的核

心，把推进人才培养模式改革作为专业建设的突破口。学校人才培养方案主要体现了以下几个方面的特点：

(1) 专业定位准确，符合应用型人才培养实际。各专业在广泛调研的基础上，进一步明确专业建设目标、培养标准和主要措施，形成了符合学校定位、符合国家战略和区域经济社会发展需要、符合行业企业和产业技术进步需求的专业定位。专业坚持立足本省、面向区域、贴近行业、辐射全国，树立“重在应用、因材施教”的教育教学理念，将工程和产业需求融入教学过程，促进学生全面发展，培养高素质应用型人才，具有“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的特点。

(2) 加强实践环节，突出应用型人才培养。学校在人才培养方案修订过程中，积极引入行业企业专家参与修订，把实践能力培养贯穿人才培养全过程。在课程体系构建上，坚持强化基础理论、优化专业知识、强化实践环节、深化创新创业教育的整体思路，坚持突出专业特色、突出工程素养、突出行业技术、突出职业能力的目标导向。在实践教学体系设计上，强化生产实际锻炼、创新创业训练、学科专业竞赛、职业能力实训等实践环节，强化综合应用能力和创新创业能力培养，着重培养学生解决工程实际问题的能力。

(3) 注重因材施教，鼓励学生个性发展。以学生发展为中心，满足个性化学习需要，精心设计通识选修课和专业选修课模块，规定通识选修课至少8学分，最高占选修学分的40%，且可以跨学科选修。学校在3个二级学院8个专业实行大类招生，鼓励各专业根据人才市场需求，设置专业方向供学生选择。实施公共基础课分层分类教学，满足学生个性需求，支持各专业设置不同的培养路径，构建多元质量标准，促进学生在全面发展基础上实现个性化成长，提升综合素质。

(4) 设置独立学分，深化创新创业教育改革。继续深化“融入式”创新创业教育模式改革，将创新创业教育理念与内容融入人才培养全过程，将创新创业教育选修课程纳入通识选修课程模块，并单设2学分；加强创新创业项目训练、学科专业竞赛、职业能力实训等实践环节，设置相应学分，强化综合应用能力和创新创业能力培养，构建了就业指导与双创教育的“三全四融”教学实训课程体系。

4.3 教学条件

4.3.1 专任教师数量和结构及生师比

学校始终高度重视师资队伍建设，办学至今，学校师资队伍规模结构和教育教学能力有了明显改善和提高。2021年学校积极采取有效措施，加强师资队伍建设，取得了显著的成绩。截止目前，学校专任教师总数485人。生师比18.89:1。专任教师中副高职以上272人，占专任教师总数56%；其中副高级职称211人、正高级职称61人。专任教师中具有硕士及博士学位的教师350人，占专任教师总数72%。35岁以下教师140人，占28.9%；双师型教师65人，占22%。各专业自有专任教师队伍的学历、职称、年龄、双师结构等基本趋于合理，能够满足人才培养目标要求。分专业教师数量及生师比见附表3。学校师资队伍总量能够满足教育教学需要，结构明显改善，整体素质明显提高。

4.3.2 教学经费投入

2020年教学日常运行经费1,181.77万元，生均教学日常运行经费1,279.66元。学校设置了教学改革、专业建设、实践教学、思想政治理论课程建设、学生活动经费、教师培训进修等专项经费。具体经费支出情况见附表9。当年新增教学、科研仪器设备总值5,198.00万元，新增教学、科研仪器设备值所占比例达48.80%，生均教学科研仪器设备情况见附表6。截止到2021年8月31日，学校现有教学、科研仪器设备资产总值15,849.66万元，本科教学仪器设备13675台（套），其中：单价10万元以上的教学仪器设备301台（套）。实现主校区校园5.4Gb带宽接入，无线网全覆盖，建成智慧教室268间。每年投入近百万元用于师资队伍建设和改善办公条件等，教学经费投入较好地满足人才培养需要。

4.3.3 教学资源与利用

近年来，学校逐年加大教学资源建设与应用的力度，使得包括校内图书馆、实验室、专用教室、信息中心、实验与实习场所的各种教学资源不断完善，满足了教育教学需求。学校加快了信息化智慧校园建设步伐，加大了实践教学及实习实训基地建设力度，以更好地培养学生的实践能力和综合素质。

（1）信息化智慧校园建设与利用。完成了大数据中心、智慧教室的建设工作，实现了有线、无线网络校园全覆盖，按照“全面建成5G智慧校园，信息技术与教育教学内部管理深度融合”的目标，促进教育教学质量全面提高。2020-2021学年智慧校园系统在教育教学中得到深度应用。大数据中心与校内所有智慧教室无缝连接，全校教师均利用智慧教室进行授课，通过智慧教室提供的各项功能，线上线下联动，提高了课堂教学效果。与此同时，学校建立了基于大数据平台的校、院、系三级线上线下结合的查课、听课、督课、评课一体化的质量控制与评价管理体系，专家与各级管理者通过在线听课、督课、评课及时向全体教师反馈。通过智慧校园巡课系统实现听巡课全覆盖，达到了提高教学效率和质量的效果。利用智慧校园的无感考勤、学情分析、网络课堂、督课巡课平台，形成了巡课、督课、评课、分析、反馈的闭环系统，教学秩序明显改善，教师教学状态和学生的学习状态明显改观，教学质量明显提升，实现了教育教学质量监控闭环管理。

（2）实践教学及实习实训基地建设。学校现有各类实验实训场所120个，其中基础类实验室52个，专业实验室38个，实训场所29个，其他类型实训场所1个，实验室总面积1.77万平方米。实验室、实习场所及其设施情况能够满足教学基本要求。校内实验实训场所情况见附表13。加强校外实习基地建设，学校与黑龙江省电力设计研究院、哈尔滨龙建集团等知名企业事业单位签定长期合作协议，能够满足学生实习、实训需要。校外实习、实践、实训基地情况见附表14。

4.4 人才培养

4.4.1 落实立德树人根本任务

学校积极落实立德树人根本任务，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”

原则，构建“三全育人”和德智体美劳“五育并举”机制，把立德树人贯彻到教育教学各个环节。深入推进课程育人与文化育人的有机结合，引导学生立德与成才、知与行、个性发展与责任担当紧密结合，推进思想政治教育与实践及社团文化有机结合，在学习与实践增强爱国主义信念和家国情怀；推进专业教育与企业文化的有机结合，增强学习的内生动力；推进创新创业教育与专业教育相结合，增强融入社会的实践能力；推进心理健康教育与体美劳文化相结合，增强自信自强的人格魅力。坚持大学外语、体育健康教育、创新创业、实践实训课程四年不断线。增设《机器人概论》及实践课程，规定公共选修课学分，课内课外统筹考虑，校内校外协调安排。坚持思政课程与课程思政同向同行，强化思政课程和课程思政育人功能，倡导教师主动关心关爱学生、指导学生、帮助学生，发挥教师在学生成长过程中的引领、启发、示范、带动作用。

4.4.2 专业课程体系建设

依据学校的办学定位、培养目标，在2019年版本本科专业《人才培养方案》中对课程体系、教学内容、实践环节及课内外综合训练等项目进行精心设计和整体优化，构建了“平台+模块”的课程结构体系，即：通识教育平台、学科基础教育平台、专业教育平台3个层次相互联系、逐层递进，每个平台又分别由必修课和选修课模块构成。在课程设置上，既有根据学生的共性发展和专业标准设置的平台课，又有根据学生的个性发展和社会需求设置的模块课；既有思想道德素质类课程、心理及身体素质类课程、专业及文化素质类课程，又有强化技能的创业类课程及实践性教学环节。各专业的选修课学分最低占总学分的10.96%，最高占18.82%；实践教学学分理工类专业占总学分比例不低于25%；经、管、文、艺类专业占总学分比例不低于20%。课程体系趋于合理，教学内容逐步优化，能够达成应用型人才培养要求。各专业实践学分及选修课学分占总学分比例见附表11。

4.4.3 教授为本科生上课

近年来，学校不断加强教师队伍建设，注重师德师风建设，强化教书育人实效，大力推进高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平。完善教授给本科生上课制度，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位，形成高水平育人体系。切实保证每一位教授、副教授每学年都承担本科教学任务，每学期要至少承担一门课程，且明确教授承担本科教学最低课时要求。2020-2021学年有39位教授为本科生讲授专业课。教授主讲本科课程情况见附表12。

4.4.4 实践教学

依据学校“理工类、地方性、应用型”的办学类型定位，学校教学中始终注重学生实践能力培养，本科专业人才培养方案中各专业实践教学环节学分（学时）占总学分（学时）比例完全达到或超过国家标准（理工类专业实践教学占总学分比例不低于25%；经、管、文、艺术类专业实践教学占总学分比例不低于20%）。出台了《关于加强实践教学的实施意见》，明确实践教学环节包括课程实践性教学环节和独立设置的实践性教学环节。课程实践性教学

分实验类课程、实践类课程、课程实习、课程设计；独立设置的实践性教学环节包括实习教学环节（认识实习、生产实习、专业实习）和毕业论文（设计）等。制定了《实验教学管理规定》，进一步优化实验教学内容，减少演示性、验证性实验，增加综合性、设计性实验内容。

2020-2021学年度，学校所开设的综合性、设计性实验、实习、实训项目等，实验开出率总体达到100%，开设实验课程46门，开出实验222个，实习实训项目123项。为培养学生的创新思维和实践能力，具备开放条件的实验室全部对学生开放。工科类专业实验教学情况见附表20；分专业（大类）专业实验课情况见附表21。制定了《学生实习管理规定》，实习实训大纲、指导书等教学文件齐全。实习时间有保证、管理有制度、考核有措施。做到精心指导，严格考核。制定了《毕业设计（论文）工作管理规定》，对毕业设计（论文）的各环节提出了明确要求并严格执行。学校积极推进“三开”办学，主动加强与企事业和社会的联系，坚持产学研用相结合，根据人才培养的需要不断扩展校外实践基地。目前，全校共建立多个校外实践基地，与上海太敬集团共建太敬人工智能产业学院，与华为集团、哈尔滨锅炉厂有限责任公司等一大批知名企事业单位签订了校企合作协议，校外实践基地的条件和规模基本满足了各种实习的需要。

把社会实践纳入人才培养方案，设置独立学分，形成了教学实践、专业实习、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动和勤工助学等社会实践体系。学校在经费方面保证实践教学需要。本科实践、实验、实习经费支出情况见附表9。

4.4.5 创新创业教育

学校积极落实创新创业教育四年不断线的思想，将创新创业教育融汇于通识素质教育和专业教育之中，并在专业教育中，提供创新创业实践锻炼机会，同时鼓励学生积极参加各类创新创业竞赛等实践活动。根据大学生在不同学年具有不同成长需求的特点，构建了就业指导与双创教育的“三全四融”教学实训课程体系。

4.4.6 学风建设工作

学风建设与管理是学校高质量办学的一项重要工作。学校十分重视学风建设，成立校院两级学风建设领导小组，实行校院两级领导听课制度和教学督导制度，持续开展学风专项检查工作，通过制订《哈尔滨远东理工学院关于学风建设的设施意见》等制度办法，规范学习行为，规范课堂教学秩序，引导学生将主要精力集中到学习上。强化学风考核，将检查考核结果纳入二级学院学生工作考核、辅导员工作绩效考核。督促辅导员深入课堂、自习场所、学生公寓推动教育教学更好融合。正考风促学风，营造诚信学习氛围。学校定期对学生开展诚信教育，建立了巡考制度，按规定对违纪学生严肃处理。学生养成了自觉遵守校规校纪的良好习惯，自教自律意识不断提高，能自觉抵制歪风，弘扬正气，遵章守纪。开展了行之有效的学风建设活动，实施大一年级早、晚自习制度；开展特色早课活动、培养专业兴趣，提高学生综合素质。开展“三文明”建设，教育引导形成良好的学习习惯；通过年度表彰、国家奖学金事迹报告、学生党员讲思政课、优秀学生事迹展播等形式树立典型，建立培养、

遴选、表彰、分享、传承五位一体的校风学风激励机制。学校坚持学风建设管理与人才培养目标相结合，通过举办形式多样的精彩活动，不断丰富学风建设的内容，拓展学风建设的形式和渠道，让学生在获学业成就的同时，形成良好的学习态度并掌握有效学习和终身学习的技能，为今后的学习和工作打好坚实的基础。

5 质量保障体系

5.1 坚持人才培养中心地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神，在新时代全国高等学校本科教育工作会议精神指导下，切实增强振兴本科教育的思想自觉和行动自觉，紧紧围绕落实立德树人根本任务，以优化管理体制、完善运行机制、强化结果运用为突破口，不断提高教育教学质量和水平。聚焦教育工作的“两个根本”，推进以本为本、四个回归，牢固树立本科教学核心地位，遵循教育规律，强化人才培养中心地位，不断深化本科教学改革，全面整顿教育教学秩序，严格本科教育教学过程管理，确保人才培养质量，着力培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。从制度建设、资源配置、条件建设等层面提供保障。落实学校党政班子对人才培养负总责，定期研究本科教学，各二级学院院长（部主任）主体抓落实，相关职能部门及教辅部门协同配合的工作机制，确保人才培养中心地位在学校、各教学单位和各教育教学环节得以全面落实。形成了领导重视、政策支持、经费保障、全员服务的工作运行机制。紧密围绕服务地方区域经济社会发展对人才的需求，合理定位，把提高教育教学质量和提升人才培养质量作为学校工作的首要任务，推动质量文化建设，努力构建高水平应用型民办教育人才培养体系。

5.2 重视本科教学核心地位

本科教学工作是学校的中心工作，学校领导高度重视，强化集体研究和决策。本学年，学校继续把本科教学工作列入理事会、校长办公会、校党委会、校务委员会的重要议事日程，重点研究本科教学工作合格评估、人才培养方案、师资队伍建设、本科招生计划、教学研究课题、创新创业教育、学生援助及学业预警等方面内容。

（1）执行教学工作例会制度。学校定期召开由校长主持的本科教学工作例会，二级学院（部）负责人和各行政单位以及教辅部门负责人参加。强化学期初、期中、期末等重要时间节点的检查工作：学期初对教学工作布置、教学准备检查；期中对教学运行情况进行全面检查；期末对考试、成绩、教学资料检查与归档、教学工作总结以及毕业设计（论文）工作检查。遇到教师聘课、教材选用、学业预警等关键教学节点和教学过程中出现的问题，教学副校长主持召开教学例会，有针对性地部署、研究和解决。

（2）实施常态监控。根据《哈尔滨远东理工学院主要教学环节教学质量标准体系》等相关文件，对任课教师课前准备、课堂教学等各教学环节进行常规检查；定期开展教师教学质量评价、学生学习评价，以及教师学生满意度调查；对主要教学环节进行日常巡查。对新

开课和开新课教师、青年教师、兼职教师进行重点关注和检查。2020-2021学年参加评教6788人次。

(3) 不断完善和落实校领导调研和听课制度。按照学校领导分工联系教学单位的制度和工作机制，坚持实行学校领导干部、各教学单位负责人深入教学第一线的听课制度，检查本科教学工作，了解教师到岗、学生到课、课堂教学、教学秩序、教学保障等情况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学一线遇到的实际问题和困难。2020-2021学年校级领导干部深入课堂听课328学时，了解课堂状况，为加强课堂教学提供指导。

(4) 加强学风建设。依据《哈尔滨远东理工学院关于学风建设的设施意见》，坚持学生课堂状态定期检查制度，学校成立校院两级学风建设领导小组，通过教学管理制度，规范课堂教学秩序；持续开展学风专项检查工作，将检查结果纳入分院学生工作考核、辅导员工作绩效考核；督促辅导员深入课堂、自习场所、学生公寓推动教育教学更好融合。2020-2021学年开展大规模检查4次，不定期检查10余次，对有关情况予以通报。学校还落实学风建设长效机制，着力打造的文化育人品牌，调动了学生学习的积极性。

5.3 完善教学工作的政策措施

(1) 完善教学管理制度。学校实行理事会领导下的校长负责制。学校理事会、校委会、党委、监事会健全了相应的工作机制，健全了以学校章程为核心的基本制度，以教育教学规范为中心的管理制度，以服务保障和高效运行为宗旨的行政后勤管理与保障制度，形成了现代大学治理体系的基本框架。确保了党的教育方针得到全面的贯彻执行，确保了教学工作的中心地位。

(2) 修订人才培养方案。学校深入开展人才需求社会调研，聘请行业、企业专家和高校同行参与人才培养方案的编制和论证工作。依据《教育部普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，修订了新一轮本科人才培养方案，合理设置理论教学、实践教学等各个环节，为实现培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才的目标奠定了基础。

(3) 加大教师培训力度。2020年学校举办了百人中青年骨干教师高级研修班，到厦门大学开展了一周的集中学习调研。普遍实行了青年教师“导师制”，支持、鼓励教师在岗攻读学位以及教师参加学术会议和短期培训等交流活动。同时加强教师行业任职经历培养，采取引进与培养相结合的方式，培养建设专兼结合的“双师双能型”教师队伍，有计划地安排教师到企业挂职锻炼。

(4) 强化激励保障措施。在人力、物力、财力的配置上向教学倾斜，坚持确立并突出教师在办学中的主体地位。实行在收入分配上向教学一线倾斜的政策，连续多年提高教师薪酬，在学校工资支出总额中一线教师工资占80%。对教学竞赛成绩优异的教师和指导学生参赛获奖的教师，给予荣誉和奖金双重奖励；对教师系列单独设置校内职称评聘制度并兑现待遇。

(5) 加强线上教学质量监控。疫情期间，按照黑龙江省教育厅要求，停课不停教、不停学。学校下发了《哈尔滨远东理工学院关于加强延迟返校期间线上教学质量监控与督导工

作的通知》，制定了《哈尔滨远东理工学院防疫期间线上教学质量评价表(试用)》，并在此基础上，执行了《哈尔滨远东理工学院线上教学质量标准（理论教学）》，成为提升线上教学质量的有利保障。

(6) 推进信息化教学。高度重视网络教学资源 and 现代教学技术手段的应用，努力构建以标准课程为基础、精品课程为示范、网络在线课程为辅助、行业企业课程为补充的课程建设体系。2020年学校曾投资两千余万元建设近172间智慧教室，96间智慧班牌教室，以及大数据中心，教学数字化及智能化基本实现。同时与超星、智慧树等公司开展校企合作，建设了网络教学辅助平台，学校共购买在线课程80门。

5.4 教学质量保障体系建设

学校持续推进质量监控保障体系建设，健全了教学质量监控组织机构。形成了运行、评价、反馈、改进的质量管理闭环系统，明确教学工作的各级各项责任主体，建立教学质量问责机制。同时，学校还进一步推进二级学院（部）教学质量监控和保障体系的建设工作，提高了教学质量管理的信息化、科学化和制度化水平。

学校重点修订了《哈尔滨远东理工学院教学质量监控与保障实施办法》《哈尔滨远东理工学院教学质量监控与保障体系》《哈尔滨远东理工学院近三年来教学质量监控与保障工作开展情况综述》，以及《哈尔滨远东理工学院线上教学质量评价表》，强化了教学质量工作管理。制定和修订了10余项对教学状态、学习状态、教学管理以及行政管理、后勤服务动态的教学质量监控与保障管理文件。学校还建立和完善了近20项主要教学质量监控与保障标准，内容覆盖各主要教学环节。完备健全的教学管理规章制度，覆盖了学校教学工作的全过程，做到本科教学工作运行及管理有章可循、有规可依，有效实现了对教学活动的全程质量监控与管理，促进了教学质量的稳步提升；评价客体覆盖了教师、学生、教学运行、教学管理、教学效果及教学资源与利用等保证教学质量的各环节和要素。

5.5 日常监控及运行

5.5.1 教学质量常态监控

学校坚持目标管理与过程管理有机结合，按计划、有针对性的对教学质量实施全过程、全方位的监控。学校独立设置教学质量监控与评估中心，实施学校为主导、院系为主体、师生共同参与的校院两级教学质量监控机制。组建一支由教学管理人员、督导员和学生信息员组成的教学质量监控队伍。现有校院两级专兼职督导员54人、学生信息员66人。

本学年，校领导、校中层干部、专兼职督导人员以及学生分别对教师授课情况进行了评教，具体情况见表5-1。

表5-1 2020-2021学年校领导、中层干部、专兼职督导听课以及学生评教情况一览表

学生参与评教人数	专兼职督导人数	督导听课学时数	校领导听课学时数	中层干部听课学时数
----------	---------	---------	----------	-----------

6788人	55人	923学时	328学时	230学时
-------	-----	-------	-------	-------

学校还利用座谈会、调查问卷、学生评教、学生信息员等多种方式收集信息，认真加以整理、分析和反馈，准确了解教学及教学保障情况，及时发现存在的问题，以“哈尔滨远东理工学院教学质量信息反馈单”的形式反馈至相关部门，各相关责任部门秉承持续改进的理念，针对存在的问题、薄弱环节和未来可能出现的问题进行改进，并及时将改进的措施、效果反馈教学质量监控与督导中心，真正做到教学质量管理的闭环运行。

5.5.2 常规教学检查

学校统一安排常规教学检查，包括期初、期中和期末教学检查以及重点时段的教学检查。检查内容包括教学安排、课堂教学状况、师生出勤率、教师教学准备和教学风貌、教学效果、考风考纪、教学设施等。校领导、相关职能部门及二级学院（部）负责人均到教学一线检查教学情况，把控教学工作运行状态，及时发现并解决存在的问题。在检查期间，及时在全校范围内组织开展优秀教师观摩课活动，发挥标杆的引领和示范作用。常规教学检查工作的有效开展，规范了教学行为，为教学质量的提高提供了有利的保障。

5.5.3 专项检查

本学年，学校对各专业人才培养方案的执行情况、教师教学文件（教学大纲、教案讲稿、教学日历和教学日志等）的准备和执行情况、试卷、实践教学（实验、实习实训、课程设计等）材料、毕业设计（论文）及教学资料归档情况等分别开展了专项检查，并将检查结果反馈给教务处及各二级学院（部），对存在问题的相关部门和人员提出了限期整改，通过回头看等方式进行了复查，确保了问题整改的实效性。学校还通过岗位练兵和开展竞赛活动促进教学水平提升，鼓励教师参加教学技能大赛和指导学生参加各类竞赛。2020-2021学年学校举行了课堂教学岗位大练兵、公开课等活动，参与教师达到95%以上，教学效果优良占90%以上。

5.5.4 疫情期间教学检查

疫情防控期间，学校贯彻落实黑龙江省教育厅等上级部门有关文件精神，学校多次开会研究部署线上课程教学质量监控任务，细致高效地做好疫情期间教学运行秩序、教学准备及教学组织实施等各项教学质量监控工作。线上授课期间，校领导、校中层干部、专职督导人员深入线上课堂听课。课后与每位教师进行不同形式交流与反馈，表扬优点，指出不足的同时提出整改意见，提高了线上教学质量。

5.6 规范教学行为

学校各级领导干部认真落实以人为本的管理理念，变管理为服务，突出教学服务的时效性和针对性。学校各项教学管理制度逐步健全，各级职能部门服务教学理念逐步加强。

（1）以机构改革为突破口，促进教师队伍合理流动。学校以统筹协调、改革创新、系统规范、精简高效、开放融合为原则，推进“大职能、宽领域、少机构”的机构设置改革，

精简了管理机构，通过“调岗位、正身份”，促进了具有任教资格的管理干部和各类人员向教学一线合理流动，进一步加强了教师队伍建设，推动形成全校心向教学、投身教学、研究教学的健康发展机制。

(2) 完善制度体系，依章依规治学。学校坚持以制度规范工作、以制度落实责任、以制度彰显办学理念、以制度促进质量提升，于2020年第四次对制度体系进行修订，形成了以《哈尔滨远东理工学院章程》为核心的基本制度和一系列内部组织规则、议事规则等组成的学校管理制度，共计十五个分册，777个制度，总字数229.4万字，以及又陆续修订了《教师手册》《学生手册》和《读者手册》等制度，进一步规范了教育教学行为。

(3) 加强管理服务。学校各机关部门和教辅单位紧密结合教学中心工作，不断强化人性化服务意识，关心教学，支持教学，全心全意为教学提供服务保障。各机关部门建立了现场办公制度、联系班级制度、调研制度；各级管理人员定期深入到教学一线，深入学生中间，促进教师安心教学，指导学生成人成才。

(4) 坚持质量标准。完善各教学环节质量标准，建立了教学检查、教学督导制度，规范教师日常教学行为和教学质量的管理与考核，发现问题及时整改。教学质量评价制度健全。建立了校、二级学院、学生三级教学质量监控体系，综合评价教师教学效果，并纳入绩效考核体系。

5.7 本科教学督导与评估

学校把多种形式、多层面反馈教学质量情况作为常态化督导任务，扎实开展教学运行、教学专项检查等工作。每学期都要采集广大师生对学校教学及其管理工作的意见与建议，及时总结分析教学工作取得的成绩，指出存在的问题、提出整改建议，并及时向有关教学单位和管理部门反馈。利用教学软件平台建立了学生、督导及领导干部以及二级学院（部）干部的“三方评教”模式，对教师教学质量进行综合评估；按期采集和更新教学基本状态数据，及时上报并形成年度数据分析报告，监控教学状态。各部门、各教学单位在职责范围内及时组织整改建设，重大问题提交校长办公会讨论决定。校长办公会及时对教学评估中发现的重大问题进行研究，并向相关单位提出整改建设意见和要求，并及时对整改建设情况进行检查验收，由此形成了本科教学工作评估、整改、建设、提高的闭合回路。为全面了解教师、学生、家长对学院教学管理工作的满意度，学校积极开展线上座谈、问卷调查等多种形式的工作。通过线上教师座谈、学生线上教学满意度问卷调查、毕业生问卷调查等方式，了解教师教的情况和学生学的情况及家长、学生对学校教育工作的要求，并及时改进。

本学年，学校对所有二级学院（部）进行了专业评估工作，重点是培育特色专业。学校第一批教学建设质量工程建设中确定机器人工程等2个特色专业；把机械设计制造及其自动化等6个专业做为学校重点专业进行培育，在人、财、物等方面满足需求提供保障。组织了两个特色专业、六个重点专业的中期检查和质量工程建设项目结题验收工作。通过两次检查与评估，遴选确定了6个校级一流专业，申报3个省级一流专业，推动了各专业建设发展。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

学校每学期分别进行一次学生网上评教和问卷评教工作，每学期分别组织一次学生座谈会和毕业生座谈会，学生信息员坚持随时向教学质量监控与督导中心反馈各种教学相关信息。2020-2021学年，分别在两个学期对当学期开设的理论课程、实践课程进行了学生网上评教和问卷评教，全校共有6788名学生参加评教。从结果分析看，本学年各类调查学生总体满意度良好，全校本科课程学生评教结果平均得分90.54分（满分100分），学生对绝大部分课程的教学效果持满意态度，同时也发现了教学及教学保障上的不足，针对这些不足，向有关领导或相关部门进行了意见反馈，均得到较好得改进。

6.2 应届本科生毕业情况

6.2.1 应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况

2021年，学校共审核应届毕业生2201人，毕业率为98.48%；学位授予2167人，学位授予率为98.48%。2020年硕士研究生考试中，有12位应届毕业生顺利考取研究生。见表6-1。

表6-1 哈尔滨远东理工学院2021届本科毕业生毕业率、学位授予率统计表

审核应届毕 业生（人）	毕业		学位授予		结业		肄业		考研	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2201	2167	98.48	2167	98.48	34	1.5%	0	0	12	0.5%

6.2.2 本科生体质健康情况

学校积极贯彻落实《高校体育工作基本标准》文件精神，严格执行《国家体质健康标准》，从实际出发施行具有本校特色的“1122X”体育教学工作理念。总体思路是：一条主线，一个特色，两个结合，两个不断线，加多元化发展体系。2020年学校学生体质测试情况如下。

2017级测试总人数2175人，及格率89.56%；优秀1人，占0.05%；良好109人，占5.01%；及格1838人，占84.51%；不及格227人，占10.44%。

2018级测试总人数2249人，及格率88.71%；优秀1人，占0.04%；良好132人，占5.87%；及格1862人，占82.79%；不及格254人，占11.29%。

2019级测试总人数总人数2257人，及格率86.84%；优秀0人；良好57人，占2.53%；及格1903人，占84.32%；不及格297人，占13.16%。

2020级测试总人数总人数2343人，及格率83.53%；优秀5人，占0.21%；良好138人，占5.89%；及格1814人，占77.42%；不及格386人，占16.47%。

6.2.3 应届本科生就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，坚持实施毕业生就业工作“一把手”工程及全员关心支持就业的制度，继续把毕业生就业工作摆在更加突出的位置；构建完善的毕业生就业管理和服务体系；坚持开展就业指导与日常帮扶指导相结合的就业指导工作，开展多种形式就业创业宣传活动；不断加强与社会用人单位之间的联系，举办各种类型的招聘活动，为毕业生就业搭建平台。2021届本科毕业生人数2167人，初次就业率为82.73%，其中，企业就业1657人，占比75.1%，党政机关及事业单位就业54人，占2.54%，升学及出国深造20人，占比0.91%，参军入伍人数为32人，占比1.45%，没有灵活就业的毕业生，就业率较上届提高了3.83个百分点，且灵活就业率由5.07%降至0，整体就业质量呈现不断提升的向好趋势。具体见表6-2。

表6-2 2021届毕业生就业情况统计

项目		人数	
		学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数
应届毕业生就业 基本情况（人）	总数	718	1104
	政府机构	32	13
	事业单位	4	5
	企业	614	1043
	部队	19	13
	参加国家地方项目就业	23	11
	升学	7	13
	灵活就业	0	0
	自主创业	12	1
	其他	7	5

学校在切实加强以社会需求为导向的招生、培养、就业协调联动的工作机制，着力打造“以专业能力为主体，以创新创业能力为两翼”的就业能力培养体系的同时。积极鼓励和支持毕业生应征入伍，学校召开应征入伍动员会、政策宣讲咨询会等，向毕业生介绍高校毕业生服兵役的重要意义、优惠政策及具体程序，2021届毕业生中有32人走向军营献身国防；鼓励富有创新创业精神与能力的学生积极参与创业实践，扶持更多毕业生成功创业，实现自身发展的同时带动其他学生成功就业，2021届毕业生中已有13人成功创业，涵盖新媒体、电商、餐饮、零售等多个领域；加强职业生涯规划及就业指导，鼓励毕业生转变观念，到中小微企业、边远地区就业创业。

6.2.4 社会用人单位对毕业生评价情况

学校始终把就业质量以及社会有人单位评价作为衡量办学水平与教学质量的重要指标。从用人单位评价的实际情况综合分析来看，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性强，为区域经济建设贡献度较高。

近年来，学校不断增强办学实力，不断提高办学水平，学生的就业竞争力得到不断提升。为了解社会各界对我校毕业生就业工作的最新评价，2021年，学校对72家用人企业开展了跟踪调查活动，并对重点用人单位进行了访谈与调查，了解用人单位对我校毕业生的总体评价。用人单位对我校毕业生的总体评价与满意度较高见表6-3；用人单位在校园招聘中比较关注的应届生能力素质方面见表6-4。

表6-3 用人单位对2020届毕业生满意程度

项目	非常满意	基本满意	不太满意
人数	65	7	0
百分比	90.2%	9.7%	0

表6-4用人单位在校园招聘中比较关注的2020届毕业生能力素质汇总（招生就业处）

序号	项目	数量	百分比（%）
1	口语表达能力	66	86.8%
2	文字处理能力	70	92.1%
3	实践动手能力	65	85.5%
4	分析、解决问题的能力	66	86.8%
5	组织、管理能力	66	86.8%
6	独立工作能力	67	88.2%
7	人际交往能力	63	82.9%
8	科研能力	25	32.9%
9	创新能力	42	55.3%
10	外语和计算机能力	55	72.4%

6.2.5 毕业生成就情况

学校为社会各行各业输送了大量的优秀毕业生。通过调查，2020年的专业对口及从事与本专业相关行业的总体比例达到89.13%；2021年达到了89.56%，毕业生就业岗位与所学专业相关度增长趋势明显。我校留省毕业生就业主要集中在工程建筑、机械制造、信息技术等行业。2021届毕业生在省内就业人数达718人，占比61.90%，其中哈尔滨地区就业人数占黑龙江省内就业人数的79.8%。

通过跟踪调查和回访，普遍反映我校毕业生在工作岗位上勤奋工作、吃苦耐劳、适应性强，很多毕业生成为了企业的中、基层管理者或骨干力量。如我校2020届工程管理专业毕业生杨树林，在2014年9月大学一年级，毅然决定参军，最后成功入选服役于中国人民解放军75170部队。在毕业前夕，经过国家公务员和事业单位统考，从全国一千多名竞争者中杀出重围，终于如愿以偿考取了北京市反恐特警总队的反恐特警岗位。2020届工程管理专业毕业生赵文彬，现就职中交第三公路工程局，工作几个月受到公司的好评和认可。2021届有8名毕业生被中国二十二冶集团有限公司录取，7名毕业生被中铁建工集团有限公司录取。其他优秀毕业生，如张朕参加共青团新疆维吾尔自治区委员会大学生志愿服务西部计划；崔伟就职于大兴安岭地区国家保密局；颜泓宇就职于兰西县应急管理局；韩风励就职于中共明水县委宣传部；朱凯就职于中国共产主义青年团崇信县委员会；马玉晴就职于齐齐哈尔市梅里斯达斡尔族区共和镇人民政府。这些优秀的毕业生，在短短几年的工作经历中，取得了很大成绩，为学校赢得了声誉。

7 特色发展

7.1 坚持办学定位，构建高质量应用型人才培养模式

在全面贯彻教育方针，全面完成教学计划的基础上，在高水平应用型人才培养上下功夫，优化教学资源，努力建构高质量应用型人才培养模式。一是加强课堂教学质量保障，凸显课堂教学的主渠道作用，所有教授都上专业课，保证了本科教学的教学水平；二是健全了三级教学督導體系，加强课堂教学督导，发现问题及时解决；三是加强实习实践能力培养，建立产教融合、校企合作机制，建设上海产业学院和牡丹江实习实践基地，努力提高实践教学质量；四是创设了大学生的“机器人公共课”，在全校各个专业普遍开设《机器人技术实践》课程，一方面普遍提升了学生的“智能化”“自动化”“程序设计”意识与能力，另一方面凸显了哈尔滨远东理工学院的课程建设特色；五是以需求为导向，创建了“学、训、赛、工融合”的应用型人才培养模式，以学生就业创业需求和健康成长需求为导向，整合课程、教学、竞赛、企业实践等各种资源，形成了厚学科基础、强专业特质和高实践能力的人才培养过程，形成了对接产业链设计创新链、对接创新链完善专业链、对接创新链优化教学链的动态人才培养机制。

7.2 赛会拉动，融合创新，彰显机器人工程文化的影响力

学校连续八年承办“TRCC全国机器人创意设计大赛”、龙建杯黑龙江省大学生机器人设计大赛等赛会，为学生创造作品、积极参赛、相互借鉴和获奖提供了宝贵的机会。一是大赛秉承创新、跨界、融合、开放的理念，突出机器人设计技术与自动化、智能化、普及化应用，积极营造“智能化创造新世界”“未来已来”“向现代科技要力量”“科技赋能”的氛围，努力探索机器人技术创新，发现和培养机器人工程领域优秀人才，促进机器人设计与生产等方面的合作交流和相关科技成果转化，达到了推广智能设计与制造新技术、普及机器人文化、激发广大师生深入研究智能机器人技术的热情、提高机器人教学质量和激发学生创新

创业欲望及促进就业的良好目的；二是学校建设的5000平方米的现代机器人文化体验馆，随时向学生开放，让学生及时了解智能机器人设计与制造方面的前沿动态；三是学校积极利用“机器人文化”教育形成的影响力进一步深化教育教学改革，优化学科专业结构，以智能机器人教育为核心特色，打造以“机器人工程专业”为核心的包括“软件工程”和“计算机应用”等专业的“智能机器人专业集群”，并充分发挥机器人文化在教育、教学和生活等各个方面的教育作用，以“智能机器人文化”感染、熏陶和提高学生的智能化意识和智能化制造本领。

7.3 信息技术融入，智慧校园建设全方位助力提升教育教学质量

学校从2017年起，投入了9000余万元，分期建设智慧校园。到目前为止，一期和二期建设已经完成，智慧校园已经初见规模和成效。利用云计算、大数据、物联网和人工智能等先进技术，整合学校多向数据、协调多方业务以及辅助决策等，建设了以提升教育教学质量为导向的管理系统和服务系统。

实践证明，智慧校园的建设，有效提升了教师教育教学现代化和信息化水平，为广大师生收集资料、线上学习、了解课程内容的最新发展动态、沟通交流研讨等提供了很好的帮助，为教师备课、上课、运用各种信息技术平台开展师生交流与深化教学改革、探索更加有效的各种教学模式提供了可靠的技术支撑，特别是在疫情期间，智慧校园网络为保障教学质量发挥了重要作用。

8 教育教学中的问题、成因分析及改进措施

8.1 存在的主要问题

8.1.1 学科专业结构调整有待进一步深化

近年来，学校致力深化改革、推动创新，不断强化内涵建设，各项事业取得长足发展，但也存在着一些结构性不合理的问题和困难，主要表现在：一是学科专业发展不均衡，专业与行业产业间的融合深度不够，部分专业与新兴产业契合度不高，服务社会、服务企业的的能力还需提升；二是师资结构中双师双能型教师、具有博士学位教师比例不高，个别专业师生比较高；三是经费投入不够均衡，对现代产业学院等新模式建设投入不足；四是科研立项数量增多，但处于行业领先水平的标志性科研成果比例偏低，推广应用及成果转化率不高。

8.1.2 学风建设有待进一步加强

学校一直把学风建设作为头等大事来抓，取得了初步成效，学风明显改观，但也存在须不断强化的几个方面：一是教师习惯于“任务式”的课堂讲授，重“教”轻“学”，“灌输式”课堂教学还有存在，对学生的学习成效关注度不够，教师的教学方法还需不断改进；二是管理育人、服务育人的意识和工作机制还要不断强化；三是部分学生自主学习、主动学习、探究式学习、合作式学习的积极性不高；四是社团活动、学科竞赛、科技创新活动等融入式学习、反哺学习、促进学习的机制还需完善。

8.2 问题成因分析

8.2.1 学科专业结构不合理问题的原因

主要有以下原因：一是学校学科基础相对比较薄弱，对专业建设支撑不足，学科交叉不够，专业集群建设和现代产业学院建设有待深入，课程设置、教学内容改革与行业企业需求还不能完全同步，特别是传统学科专业与新兴产业互动不够；二是在师资队伍建设规模性效应明显，结构优化调整不足，教师评价改革不够深入，机制尚待完善；三是绩效考核、成本分析等相关机制在不断完善过程中，基础性项目、保障性项目、重点项目的均衡和统筹还不够；四是“重立项、轻研究、只结题”的科研现象依然存在，评职导向时有存在，凝练及推广应用成果的意识不强，教师从事科研的引导性机制、目标性机制与考核评价机制衔接不够。

8.2.2 学风建设问题产生的原因

主要有以下原因：一是教师对教学的研究深度与新时代高等教育发展要求还不完全适应，由“教”向“学”的理念性转变不够彻底，先进的教学理念和教学方法运用不娴熟；二是存在着重“教”、轻“管”的课堂教学习惯和重“管”、轻“导”的管理模式，突出育人导向、产出导向的学习指导不到位，教书和育人的协调机制还需进一步完善；三是随着高等教育进入普及化和高考制度改革，学生生源结构的变化和区域性差别，学生的学习态度、学习动机差异性增大，因材施教、个性化教学引导学生由被动式学习向自主学习、主动学习转变还有差距；四是校园文化活动还有为活动而活动的倾向，往往与学生学习不能构成相互促进关系，不能做到“学做结合”，人才培养的系统性意识还需加强。

8.3 改进措施

8.3.1 进一步完善教学质量保障体系，有效提高教学质量保障效能

进一步落实教学工作的中心地位，在建立健全教学质量保障体系与有效运转机制上下功夫，做到保障有力，管理到位，教学质量稳步提高。贯彻落实质量意识、质量观点、质量文化，树立保证质量“人人有责，人人尽责”质量原则，提高全校师生的质量意识；二是完善“教学计划-教学目标-教学设计-教学过程-教学效果-课后反思指导”全过程的教学质量督导与评价质量管理闭环，开展全员、全面、全过程的保障与指导服务；三是从学校、学院和系多层次及时解决发现的教学质量问题，实行“首问负责制”，建立跟踪问效机制，做到教学质量问题随时解决，先进质量案例随时推广。

8.3.2 采取有效措施提高教师专业发展水平，提升教师高质量教学的胜任力

一是提升教师职业发展水平。学校组织“中青年骨干研修班”等系列培训，系统开展教育理念、教学理论、课堂教学模式与方法、大学教师科研方法等方面的系统培训；二是开展“教学质量年”“教学质量月”活动，集中精力研讨和攻关教学质量难题，通过“优秀教师公开课”“集体备课”“优秀教师评课说课”等教研活动，提高教师专业素质和教学能力；三是组织教师参加生产实践，提高实践创新能力水平；四是加强教师引进与培养，积极鼓励教师学历进修提高、访学、研修和参加高端学术会议，提高教师的职业胜任力。

8.3.3 积极探索新工科、新文科背景下的教学新方法新模式

推动新工科、新文科建设，系统开展现代工程教育发展规律和高素质应用型工程技术人才培养规律的研究与实践，坚持“面向世界、应对变化、塑造未来”的新工科理念，强化实践和创新创业能力培养，集中精力推进现代产业学院建设，构建具有新工科、新文科品质和功能的教学模式与育人体系。按照“学生中心、产出导向、质量持续改进”人才培养理念，开展“以学为主，教为学服务”的教学方式方法改革，完成“从爱学、会学到学会”的过程，达到促进学生高质量学习与健康成长和幸福生活的目的。建立任课教师与辅导员的信息共享与沟通协调机制，共同为学生的学习与发展服务，构建完善教学评价新标准，。

8.3.4 提升科学研究水平，让科研成为提高教学质量的重要动力

把科研工作当作提高教学质量、学校实现高质量发展的重要保障，坚持科研服务教学、服务社会的现代大学理念，积极建设教学、科研和社会服务三大基本职能相互促进、协同共进的机制与体系，充分发挥科研促进教学、科研服务社会的重要作用。加强科研方法和课题申报、成果发表等专项培训，提高教师的科研创新水平，多出成果、出好成果。深化科研管理制度与管理措施的改革，提高为教师科研服务的意识与水平，加强对教师开展科研活动的帮助与支持，努力让教师产出高水平成果。促进科研与专业教学紧密结合，推进创新应用，确保科研的理论价值与应用价值支撑人才培养和学科专业建设。

8.3.5 标本兼治，大力加强学风建设

一是加强政治学习，开展细致的思想政治工作，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，鼓励学生将宝贵的青春用来学习奋斗，完善人格，做一名学风优良的现代大学生；二是进一步完善和细化学风建设的管理制度，并严格贯彻执行，用制度引导人约束人；三是把学风建设纳入教学质量保障和质量管理的方面；四是加强新入职教师培训，加强大一新生学风方面的教育和大学生学习方法方面的指导与帮助，从源头抓起；五是大力宣传学风建设先进模范典型，用先进榜样引路，开展“学先进正学风”活动，让教风学风在学先进赶先进活动和一系列治理措施实施的过程中获得明显改善。

8.3.6 进一步强化质量和文化意识，让教学特色更有教育力与核心竞争力

学校在28年的办学历史中积累了许多宝贵经验，形成了“加强机器人教学和机器人文化教育，提高智能化意识与能力”“开展学生综合素质评价，促进学生富有个性的全面发展”“推进产学研融合，协同育人，校企合作育人”等教学特色，凸显了学校的办学定位，促进了教学质量提升。学校将进一步巩固和加强这些教学特色，以不断推进的质量文化、制度文化、行为文化和环境文化建设，视质量为第一生命线，让特色更鲜明、更有教育力与核心竞争力，努力使教育教学质量再上新台阶、跃上新高度，努力保障人才培养达到新目标、实现高质量，努力促进高水平应用型民办本科大学建设开启新征程、成就新愿景。

哈尔滨远东理工学院2020-2021学年本科教学质量报告支撑数据一览表

附表1 本科生占在校生总数比例

学生总数	本科生人数	本科生占例
9163	9163	100%

附表2 全校师资队伍数量与结构

(单位: 人)

项目		数量(人)	比例(%)
教师数量总计		485	18.89: 1
双师双能型		65	22
具有行业背景		39	60
具有工程背景		26	40
职称	正高职	60	12.6
	副高职	170	35
	中级职称	144	30
	初级职称	80	16.5
学位	博士	33	6.8
	硕士	315	65
	学士	116	23.9
	无学位	22	4.3
年龄	35岁及以下	140	28.9
	36-45	204	42
	46-55	75	15.5
	56及以上	66	13.6

附表3分专业教师数量及生师比

序号	专业	专任教师数/人	学生数/人	生师比
1	电子信息工程	9	249	28: 1
2	机器人工程	18	539	30: 1
3	计算机科学与技术	9	256	28: 1
4	软件工程	20	611	31: 1
5	数据科学与大数据技术	5	72	14: 1

6	电气工程及其自动化	27	771	29: 1
7	机械电子工程	16	377	24: 1
8	机械设计制造及其自动化	20	372	19: 1
9	汽车服务工程	7	176	25: 1
10	物流工程	7	145	21: 1
11	工程管理	14	288	21: 1
12	工程造价	14	396	28: 1
13	土木工程	13	375	29: 1
14	道桥工程	5	88	18: 1
15	财务管理	25	718	29: 1
16	国际经济与贸易	13	379	29: 1
17	市场营销	12	313	26: 1
18	会计学	36	1028	29: 1
19	产品设计	11	171	16: 1
20	汉语言文学	24	901	38: 1
21	环境设计	18	334	19: 1
22	视觉传达	20	317	16: 1
23	外国语言文学类	25	286	11: 1

附表4专业设置情况

全校本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增专业	停招专业
28	21	2	5

附表5 学校生师比

在校学生数	教师数	比例
9163	485	18.89: 1

附表6 生均教学科研仪器设备统计表

在校生数（人）	教学科研 仪器设备值（万元）	新增仪器 设备值（万元）	新增比例 （%）	生均值 （元/生）
9163	15,849.66	5,198.00	48.80	17297.46

附表7 图书资源情况统计表

学生数	纸质图书	生均图书	电子图书	电子资源数据库
9163	89万册	97.12册	56.8万册	5个

附表8 教学用房情况

项目	面积（万平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房	17.0076	18.56
实验、实习场所	2.1831	2.38

附表9 教学经费支出情况

单位：（万元）

项目		金额
教学经费支出	支出总计	1,556.49
	教学日常运行支出	1,181.77
	办公费	76.85
	印刷费	35.38
	手续费	0.94
	邮电费	17.63
	差旅费、会议费	19.07
	培训费、咨询费	477.15
	维修（护）费	176.54
	租赁费	52.52
	专用材料费	56.77
劳务费	48.28	

	其他交通费	1.06
	其他教学商品和服务支出	219.58

注：因疫情防控要求，减少会议、出差等聚集活动及限制人员流动，该项经费支出降幅较大。

附表10 开设课程情况

学校开设课程总门数	813	
学校开设课程总门次	3237	
开课单位	开设课程门数	开设课程门次
机器人工程学院	146	465
机电与汽车工程学院	172	608
土木建筑与工程学院	78	170
经济管理学院	134	383
国际教育学院	90	240
艺术设计学院	106	256
马克思主义学院	12	230
双创教育学院	4	73
大学外语教研部	12	410
数理教研部	12	208
教务处	41	41
体育与健康教研部	4	194
学生处	2	16

附表11 各专业实践学分及选修课学分占总学分比例

专业	总学时	总学分	实践教学环节		选修课最低学分				
			学分	占总学分比例(%)	合计	其中			最低占总学分比例(%)
						通识选修	学科基础教育	专业教育	
机器人工程	2345	181	47	25.97	20	8	6	6	11.05
计算机科学与技术	2316	180.5	47	26.04	20	8	6	6	11.08
软件工程	2311	179.5	47	26.18	20	8	6	6	11.14
电子信息工程	2406	182.5	46	25.21	20	8	6	6	10.96

电子信息科学与技术	2386	179	44	24.58	20	8	6	6	11.17
机械设计制造及其自动化	2347	181	47	25.97	26	8	6	6+6	14.36
机械电子工程	2347	181	47	25.97	26	8	6	6+6	14.36
电气工程及其自动化	2346	180	46	25.56	26	8	6	6+6	14.44
汽车服务工程	2347	182	50	27.47	24	8	6	4+6	13.19
物流工程	2306	180	49	27.22	24	8	6	4+6	13.33
土木工程	2367	184	47	25.54	24	8	6	4+6	13.04
工程造价	2344	182	46	25.27	24	8	6	4+6	13.19
工程管理	2342	182	46	25.27	24	8	6	4+6	13.19
会计学	2269	171	44	25.73	32	8	0	24	18.71
市场营销	2268	170	40	23.53	32	8	0	24	18.82
财务管理	2315	178	41	23.03	32	8	0	24	18.60
国际经济与贸易	2277	171	40	23.39	31.5	8	0	23.5	18.42
环境设计	2380	173	51	29.48	24	8	6	4+6	13.87
产品设计	2384	170	51	30	24	8	6	4+6	14.12
视觉传达设计	2392	170	51	30	24	8	6	4+6	14.12
朝鲜语	2700	180	36	20.9	24	8	6	4+6	13.33
日语	2628	181	36	19.89	24	8	6	4+6	13.26
汉语言文学	2401	177	37	20.9	24	8	6	4+6	13.64
俄语	2648	176	39	22.16	22	8	6	4+4	12.50

附表12 教授主讲本科课程情况

教授总数	主讲本科课程教授数	比例	课程总门数	教授讲授课程门数	比例
50	39	78%	813	82	10.7%
学院	专业	姓名	工号	讲授课程名称	
机器人工程学院	计算机科学与技术 软件工程	罗智勇		Oracle数据库技术	
		刘嘉辉		Python程序设计	
				PHP程序设计	
				软件项目管理	

		孔庆彦		计算机程序设计基础
		刘贵君		Android程序设计
		谢怡宁		软件质量保证
				面向对象程序设计II
		郑立平		离散数学
				数据库原理及应用
电子信息类	秦进平		电路基础	
机电与汽车 工程学院	机械设计制造及其自动 化	魏国丰		数控技术
				机电传动与控制
				机械创新实习
		朱清山		机械精度设计与检测基础
		李光煜		机械系统设计
	李伟		数控加工自动编程	
	电气工程及其自动化	沈显庆		电力拖动自动控制系统
				过程控制及自动化仪表
		王司		电气工程概论
	机械类	徐丽娟		工程图学I
	物流工程	安永东		机械设计基础
			机械设计基础课程设计	
土木与建筑 工程学院	工程管理	房树田		工程造价软件应用
		徐绍华		土力学与地基基础
				工程质量与安全管理
				工程系统分析
				建设项目评估
土木与建筑 工程学院	工程管理	张加颖		工程信息管理
	工程造价	马桂军		工程结构
		张加颖		房地产开发与经济
		徐绍华		土力学与地基基础
				工程系统分析
	土木工程	马桂军		混凝土结构基本原理
				钢结构设计
		赵永平		线路勘测设计

				纬地
		徐绍华		土力学与地基基础
经济管理学院	会计学	孔凡玲		内部审计
				纳税实务
		何崑		证券投资学
		陈海龙		会计信息系统实训
		金英姬		西方经济学
		李长胜		经济法
		曲晶		小企业会计实务
	财务管理	陈海龙		会计信息系统
		何崑		证券投资学
		项晶		税法
		曲晶		小企业会计实务
		梁凤霞		专业综合实训（VBSE）
	国际经济与贸易	金英姬		宏观经济学
		籍丹宁		国际结算
		李长胜		政治经济学
		何崑		证券投资学
	市场营销	马振国		财务管理
国际教育学院	汉语言文学	孙时彬		中国当代文学
				中国文化与当代小说
		芦侠		应用写作
		杜菡		社交礼仪
		王继庆		人力资源管理
国际教育学院	汉语言文学	马颖章		人力资源管理
	日语	曹志明		日本近代文学史
艺术设计学院	环境设计	宋泽		居住空间设计
		吴晓燕		设计色彩
	视觉传达设计	宋泽		展示与陈设
		吴晓燕		立体构成

				冰雪造型艺术实训
	产品设计	马凤燕		人机工程学
马克思主义学院		陈威		习近平新时代中国特色社会主义思想概论
				思想道德修养与法律基础
		赵永春		马克思主义基本原理概论
		高凤清		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
		姜秀英		中国近现代史纲要
数理教研部		蔡吉花		概率与数理统计
				线性代数
		韦华		高等数学II
		齐振东		高等数学II
		魏全红		高等数学I
		郎淑雷		高等数学II
大学外语教研部		康歆媛		大学日语4
体育与健康教研部		詹英		大学体育（乒乓球II）
机器人工程学院	计算机科学与技术 软件工程	罗智勇		Oracle数据库技术
		刘嘉辉		Python程序设计
				PHP程序设计
				软件项目管理
		孔庆彦		计算机程序设计基础

附表13校内实验实训场所统计表

所属单位名称及编号	实验实训场所			
	名称	代码	性质	使用面积(m ²)
国际教育学院 (1330118)	语言训练实验室	教学楼A203	基础实验室	90
	中文多功能实验室	教学楼C201	专业实验室	90
机电与汽车工程学院 (1330117)	PLC实验室	实验楼300	专业实验室	139
	车床加工实训室	牡丹江实训室2	实训场所	130.2
	大学生创新创业实验室	实验楼405	专业实验室	75

大学物理实验室（二）	实验楼505	基础实验室	86
大学物理实验室（三）	实验楼507	基础实验室	86
大学物理实验室（四）	实验楼509	基础实验室	75
大学物理实验室（一）	实验楼503	基础实验室	75
单片机实验室	实验楼303	专业实验室	106
电工电子实训室	实验楼500	基础实验室	130
电工学实验室	实验楼305	基础实验室	130
电机传动与控制技术实验室	实验楼407	专业实验室	86
电气专业实验室	实验楼107	专业实验室	116
工程材料实验室	实验楼207（1）	基础实验室	108
工程力学实验室	实验楼103	基础实验室	86
工程训练实训室	实验楼102	基础实验室	175
焊接实训室	牡丹江实训室5	实训场所	70.18
机床拆装实训室	牡丹江实训室3	实训场所	92.8
机械原理及零件实验室	实验楼606	基础实验室	116
机械专业实验室（二）	实验楼207（2）	专业实验室	108
机械专业实验室（一）	实验楼208	专业实验室	116
模拟电子实验室	实验楼206	基础实验室	116
汽车钣金与喷漆实验室	4-5号实验室	专业实验室	40
汽车拆装实验室	1号实验室	专业实验室	80
汽车电器实训室	牡丹江实训室8	实训场所	69.31
汽车电器实验室	实验楼105	专业实验室	86
汽车检测诊断与维修实验室	2号实验室	专业实验室	120
钳工实训室	牡丹江实训室6	实训场所	69.31
数控加工实训室	牡丹江实训室7	实训场所	123.72
数字电路实验室	实验楼502	基础实验室	115
物流系统仿真实验室	实验楼402	专业实验室	115
液压传动实验室	实验楼205	专业实验室	108
实验仪器准备间	20号实验室	其他	200
制图室（二）	实验楼602	基础实验室	116
制图室（六）	实验楼609	基础实验室	75

	制图室（七）	实验楼506	基础实验室	112
	制图室（三）	实验楼603	基础实验室	82
	制图室（四）	实验楼605	基础实验室	86
	制图室（五）	实验楼607	基础实验室	86
	制图室（一）	实验楼600	基础实验室	134
	自控原理实验室	实验楼302	基础实验室	116
	综合加工实训室	牡丹江实训室1	实训场所	284.8
	钻铣加工训练室	牡丹江实训室4	实训场所	130.24
机器人工程学院 (1330116)	EDA实验室	实践教学楼435（2）	基础实验室	93.44
	程控交换实验室	实践教学楼216（2）	专业实验室	79.1
	传感器与检测技术实验室	实践教学楼613	基础实验室	104.3
	大数据技术实验室	实践教学楼330	专业实验室	132.48
	大学生双创实验室（I）	实践教学楼422	实训场所	52.83
	大学生双创实验室（II）	实践教学楼439	实训场所	57.26
	服务机器人实验室	研究生楼412	专业实验室	43.2
	高频电子实验室	实践教学楼217（2）	专业实验室	103.66
	工业机器人实验室	研究生楼3楼机器人竞技馆	专业实验室	117
	机器人博物馆	科创中心1层	实训场所	1200
	机器人竞技馆	科创中心3层	实训场所	1200
	机器人体验馆	科创中心2层	实训场所	1200
	机器人研发中心	科创中心4层	实训场所	1200
	计算机拆装实验室（I）	实践教学楼432（1）	基础实验室	71.54
	计算机拆装实验室（II）	实践教学楼432（2）	基础实验室	71.54
	计算机拆装实验室（III）	实践教学楼128	基础实验室	65
	计算机综合实验室	实践教学楼437	专业实验室	103.38
	计算机组成原理实验室	实践教学楼432（3）	基础实验室	71.54
	嵌入式系统实验室	实践教学楼435（1）	专业实验室	93.44
	通信原理实验室	实践教学楼216（1）	专业实验室	79.1
	物联网实验室	实践教学楼620	专业实验室	74.9
	人工智能与机械臂实验室	实践教学楼302	实训场所	132.48
	信号与系统实验室	实践教学楼615	基础实验室	53.2

	移动通信实验室	实践教学楼217（1）	专业实验室	103.66
经济管理 学院 (1330115)	ERP综合实训室	教学楼B107	基础实验室	133
	VBSE综合实训室	图书馆207	专业实验室	600
	创新创业实训室	教学楼B402	专业实验室	66
	会计仿真模拟实训室	教学楼A114	专业实验室	103
	会计仿真模拟实训室	教学楼A119	专业实验室	120
	会计信息系统实验室	实践教学楼207	专业实验室	80
	会计信息系统实验室	实践教学楼210	专业实验室	80
实践教学与 实验设备 管理处 (1330125)	多功能实验室（机房）	教学楼B201	基础实验室	203.7
	多功能实验室（机房）	教学楼B209	基础实验室	203.7
	多功能实验室（机房）	教学楼B301	基础实验室	203.7
	多功能实验室（机房）	教学楼B305	基础实验室	203.7
	多功能实验室（机房）	教学楼B406	基础实验室	100.8
	多功能实验室（机房）	教学楼B408	基础实验室	100.8
	多功能实验室（机房）	教学楼B409	基础实验室	203.7
	多功能实验室（机房）	教学楼B410	基础实验室	203.7
	多功能实验室（机房）	实践教学楼201	基础实验室	102.2
	多功能实验室（机房）	实践教学楼209	基础实验室	103.93
	多功能实验室（机房）	实践教学楼211	基础实验室	102.05
	多功能实验室（机房）	实践教学楼222	基础实验室	138.58
	多功能实验室（机房）	实践教学楼205	基础实验室	103
	语言训练实验室-语音室	教学楼C308	基础实验室	90
	语言训练实验室-语音室	教学楼C310	基础实验室	90
	语言训练实验室-语音室	教学楼C404	基础实验室	90
	语言训练实验室-语音室	教学楼C406	基础实验室	90
	语言训练实验室-语音室	教学楼C408	基础实验室	90
	语言训练实验室-语音室	教学楼A201	基础实验室	100
	语言训练实验室-语音室	教学楼A301	基础实验室	100
土木与建筑 工程学院 (1330114)	BIM实验室	实践教学楼202	专业实验室	139.16
	大学生创新创业实验室	实践教学楼405	专业实验室	57.4
	工程测量实验室	实践教学楼103	基础实验室	57.4

	混凝土结构实验室	实践教学楼110	专业实验室	81.2
	建筑材料实验室	实践教学楼102	基础实验室	264.72
	土工实验室	实验楼106	基础实验室	116.44
艺术设计 学院 (1330113)	工程材料及工艺展示实训	实践教学楼7楼	专业实验室	152
	工程材料及工艺实践工作	实践教学楼7楼	专业实验室	132
	首饰设计实训室	实践教学楼616	专业实验室	26
	艺术综合实训室(1)	实践教学楼402	专业实验室	64
	艺术综合实训室(2)	实践教学楼420	专业实验室	86
机器人工程 学院 (1330116)	创客工厂(1)	牡丹江实训室9	实训场所	101.6
	创客工厂(2)	牡丹江实训室10	实训场所	101.6
	创客工厂(3)	牡丹江实训室11	实训场所	101.6
	机器人科技讲坛室	牡丹江实训室12	实训场所	100
	机器人创意教室	牡丹江实训室13	实训场所	95
	机器人装备馆	牡丹江实训室14	实训场所	95
	机器人文化休闲吧	牡丹江实训室15	实训场所	90
	机器人小剧场	牡丹江实训室16	实训场所	95
	机器人科普馆	牡丹江实训室17	实训场所	95
	机器人水族馆	牡丹江实训室18	实训场所	97
	机器人赛会竞技馆	牡丹江实训室19	实训场所	100
	机器人拳击馆	牡丹江实训室20	实训场所	100
	机器人足球馆	牡丹江实训室21	实训场所	98
	机器人软件创意馆	牡丹江实训室22	实训场所	95
合计			120	17600.29

附表14 校外实习、实践、实训基地统计表

基地名称	建立时间	面向校内专业	是否是创业实习基地	当年接纳学生人次
勃利陶瓷文化产业园	2021	产品设计	否	3
北京芳草联盛教育科技有限公司	2019	朝鲜语	否	0
东莞市当代劳务派遣有限责任公司	2019	朝鲜语	否	0

东莞市东部大中专毕业生就业促进中心	2019	朝鲜语	否	0
东莞市东方博雅培训中心有限公司	2019	朝鲜语	否	0
长沙福开运来文化传播有限公司	2019	朝鲜语	否	0
哈尔滨卓群教育信息咨询有限公司	2018	朝鲜语	否	0
哈尔滨市青少年教育研究会	2018	朝鲜语	否	0
哈尔滨市朝鲜民族艺术馆	2018	朝鲜语	否	0
深圳市高顺国际文化旅游人才服务有限公司	2019	朝鲜语	否	0
青岛直路房产经纪有限公司	2019	朝鲜语	否	0
哈尔滨思锐精英教育	2019	朝鲜语	否	0
哈尔滨汽轮机厂有限公司	2019	电气工程及其自动化	否	0
哈尔滨中龙热电有限责任公司	2019	电气工程及其自动化	否	0
哈尔滨博能电气有限公司	2019	电气工程及其自动化	否	178
哈尔滨杰森通用机电设备有限公司	2019	电气工程及其自动化	否	100
哈尔滨正德电气有限公司	2019	电气工程及其自动化	否	178
黑龙江省电力设计院	2019	电气工程及其自动化	否	0
中国通信服务广东省电信规划设计院有限公司	2020	电子信息工程	否	0
哈尔滨博乐恩机器人技术有限公司	2020	电子信息工程	否	0
哈工大机器人集团（哈尔滨）资产经营管理有	2018	电子信息工程	否	0
哈尔滨诺迈数控科技有限公司	2019	电子信息工程	否	0
青岛太敬机器人有限公司	2018	电子信息工程	否	0
上海太敬机器人有限公司	2018	电子信息工程	否	0
立讯精密工业股份有限公司	2021	电子信息工程	否	0
哈尔滨时务科技发展有限公司	2021	电子信息工程	否	57
京东方科技集团股份有限公司	2021	电子信息工程	否	0
黑龙江省龙建股份有限公司	2017	工程管理	否	11
浙江亚厦股份有限公司	2018	工程管理	否	6
黑龙江省泰天工程造价有限公司	2018	工程管理	否	8
中泰正信工程监理有限公司	2018	工程管理	否	0
哈尔滨市峻岭招标有限公司	2018	工程管理	否	1
广联达哈尔滨分公司	2019	工程管理	否	1
北京佳玥科技有限公司	2019	工程管理	否	0

东辉集团	2019	工程管理	否	0
黑龙江省龙华岩土工程有限公司	2019	工程管理	否	4
黑龙江省海天地理信息技术股份有限公司	2019	工程管理	否	2
江苏南通二建	2019	工程管理	否	1
建达（黑龙江）项目管理有限公司	2021	工程管理	否	79
黑龙江省龙建股份有限公司	2017	工程造价	否	13
浙江亚厦股份有限公司	2018	工程造价	否	0
黑龙江省泰天工程造价有限公司	2018	工程造价	否	0
中泰正信工程监理有限公司	2018	工程造价	否	0
哈尔滨市峻岭招标有限公司	2018	工程造价	否	2
广联达哈尔滨分公司	2019	工程造价	否	0
东辉集团	2019	工程造价	否	0
黑龙江省龙华岩土工程有限公司	2019	工程造价	否	0
黑龙江省海天地理信息技术股份有限公司	2019	工程造价	否	0
江苏南通二建	2019	工程造价	否	0
建达（黑龙江）项目管理有限公司	2021	工程造价	否	99
黑龙江信息港云科技有限公司	2018	国际经济与贸易	是	0
汇英育才科技有限公司	2019	国际经济与贸易	是	0
哈尔滨云尚谷地科技有限公司	2019	国际经济与贸易	是	100
北京芳草联盛教育科技有限公司	2019	汉语言文学	否	0
东莞市当代劳务派遣有限责任公司	2019	汉语言文学	否	0
东莞市东部大中专毕业生就业促进中心	2019	汉语言文学	否	0
东莞市东方博雅培训中心有限公司	2019	汉语言文学	否	0
长沙福开运来文化传播有限公司	2019	汉语言文学	否	0
哈尔滨卓群教育信息咨询有限公司	2018	汉语言文学	否	3
哈尔滨市青少年教育研究会	2018	汉语言文学	否	15
融创物业服务集团有限公司	2018	汉语言文学	否	3
深圳市高顺国际文化旅游人才服务有限公司	2019	汉语言文学	否	0
青岛直路房地产经纪有限公司	2019	汉语言文学	否	0
深圳市派德森科技发展有限公司	2018	汉语言文学	否	0
哈尔滨思锐精英教育	2019	汉语言文学	否	30

黑龙江家天下装饰设计有限公司	2018	环境设计	否	30
哈尔滨M大宅高端设计公司	2017	环境设计	否	10
北京今朝装饰有限公司	2021	环境设计	否	10
哈尔滨博乐恩机器人技术有限公司	2020	机器人工程	否	0
遨博（北京）智能科技有限公司	2020	机器人工程	否	0
哈工大机器人集团（哈尔滨）资产经营管理有	2018	机器人工程	否	0
哈尔滨诺迈数控科技有限公司	2019	机器人工程	否	0
青岛太敬机器人有限公司	2018	机器人工程	否	0
上海太敬机器人有限公司	2018	机器人工程	否	108
立讯精密工业股份有限公司	2021	机器人工程	否	0
哈尔滨工大易通智能机器人技术有限公司	2019	机械电子工程	否	0
哈尔滨华兴节能门窗股份有限公司	2019	机械电子工程	否	0
哈尔滨新中华科电子设备有限公司	2019	机械电子工程	否	0
黑龙江新诺机器人自动化有限公司	2019	机械电子工程	否	0
哈尔滨东安汽车动力股份有限公司	2019	机械电子工程	否	88
哈尔滨红光锅炉集团有限公司	2019	机械设计制造及其自动化	否	234
哈尔滨哈机联机械制造有限公司	2019	机械设计制造及其自动化	否	0
哈尔滨森鹰窗业股份有限公司	2019	机械设计制造及其自动化	否	88
哈尔滨伊欧科技有限公司	2019	机械设计制造及其自动化	否	0
哈尔滨龙晟丰田汽车销售服务有限公司	2019	机械设计制造及其自动化	否	0
黑龙江海康网络科技有限公司	2019	计算机科学与技术	否	0
北京华育兴业科技有限公司哈尔滨分公司	2019	计算机科学与技术	否	55
哈尔滨卓象科技有限公司	2019	计算机科学与技术	否	28
北京中软睿达信息技术有限公司哈尔滨分公司	2018	计算机科学与技术	否	0
青岛太敬机器人有限公司	2018	计算机科学与技术	否	0
上海太敬机器人有限公司	2018	计算机科学与技术	否	0
北京中公教育科技有限公司	2021	计算机科学与技术	否	0
哈尔滨龙晟丰田汽车销售服务有限公司	2019	汽车服务工程	否	0
哈尔滨永达宏福汽车销售有限公司	2019	汽车服务工程	否	50
哈尔滨畅通汽车销售服务有限公司	2019	汽车服务工程	否	50
黑龙江骏博交通事故司法鉴定中心	2019	汽车服务工程	否	0

哈尔滨呼兰区鑫盛汽车维修中心	2019	汽车服务工程	否	50
哈尔滨文华汽车销售服务有限公司	2019	汽车服务工程	否	50
黑龙江龙运快运有限公司	2019	汽车服务工程	否	0
哈尔滨市尊晨汽车修理有限公司	2019	汽车服务工程	否	50
中国大地财产保险股份有限公司黑龙江分公司	2019	汽车服务工程	否	49
北京芳草联盛教育科技有限公司	2019	日语	否	0
东莞市当代劳务派遣有限责任公司	2019	日语	否	0
东莞市东部大中专毕业生就业促进中心	2019	日语	否	0
东莞市东方博雅培训中心有限公司	2019	日语	否	0
长沙福开运来文化传播有限公司	2019	日语	否	0
哈尔滨卓群教育信息咨询有限公司	2018	日语	否	0
哈尔滨市青少年教育研究会	2018	日语	否	0
深圳市高顺国际文化旅游人才服务有限公司	2019	日语	否	0
威海市联桥国际合作集团有限公司	2019	日语	否	0
青岛直路房地产经纪有限公司	2019	日语	否	0
哈尔滨思锐精英教育	2019	日语	否	0
韶关现代日语学校	2020	日语	否	0
黑龙江海康网络科技有限公司	2019	软件工程	否	113
北京华育兴业科技有限公司哈尔滨分公司	2019	软件工程	否	58
哈尔滨卓象科技有限公司	2019	软件工程	否	58
北京中软睿达信息技术有限公司哈尔滨分公司	2018	软件工程	否	118
青岛太敬机器人有限公司	2018	软件工程	否	0
上海太敬机器人有限公司	2018	软件工程	否	0
北京中公教育科技有限公司	2021	软件工程	否	0
北京链家房地产经纪有限公司	2018	市场营销	是	0
哈尔滨冰诚三维动画有限公司	2017	视觉传达设计	否	20
美食映像工作室	2017	视觉传达设计	否	3
怀技网络科技（哈尔滨）有限公司	2019	视觉传达设计	否	9
黑龙江省龙建股份有限公司	2017	土木工程	否	16
浙江亚厦股份有限公司	2018	土木工程	否	3
中泰正信工程监理有限公司	2018	土木工程	否	0

广联达哈尔滨分公司	2019	土木工程	否	1
东辉集团	2019	土木工程	否	0
黑龙江省龙华岩土工程有限公司	2019	土木工程	否	5
黑龙江省海天地理信息技术股份有限公司	2019	土木工程	否	1
江苏南通二建	2019	土木工程	否	1
建达（黑龙江）项目管理有限公司	2021	土木工程	否	88
中国大地财产保险股份有限公司黑龙江分公司	2019	物流工程	否	0
黑龙江龙运物流园区有限责任公司	2019	物流工程	否	50
哈尔滨市麒麟集团有限公司	2019	物流工程	否	49
哈尔滨顺丰速运有限公司	2019	物流工程	否	0
黑龙江龙运快运有限公司	2019	物流工程	否	50
合 计				2487

附表15 本科生毕业及就业情况统计表

应届毕业生（人）	应届毕业生		学位授予		初次就业率
	人数	比例	人数	比例	
2201	2167	98.48%	2167	98.48%	82.73%

附表16 用人单位对2020届毕业生满意程度

调查方法	参与企业数	项目	非常满意	基本满意	不太满意
跟踪调查	72	人数	65	7	0
		百分比	90.2%	9.7%	0

附表17 分专业本科生毕业及就业情况统计表

校内专业名称	应届毕业生数	应届就业人数
财务管理	208	173
产品设计	36	35
朝鲜语	35	18
电气工程及其自动化	184	168
电子信息工程	52	40
工程管理	91	80

日语	30	18
国际经济与贸易	130	115
汉语言文学	114	62
环境设计	114	97
会计学	347	286
机械电子工程	125	114
机械设计制造及其自动化	103	91
计算机科学与技术	38	29
汽车服务工程	55	49
软件工程	162	127
市场营销	69	64
视觉传达设计	59	47
土木工程	82	81
机器人工程	126	85

附表18 分专业体质测试达标率

校内专业（大类） 代码	校内专业（大类） 名称	参与体质 测试人数	其中：近一届 毕业生参与体 质测试人数	测试合格 人数	其中：近一届 毕业生测试合 格人数
050101	汉语言文学	687	109	584	93
0502	外国语言文学类	341	67	263	66
080601	电气工程及其自动化	735	190	623	164
080208	汽车服务工程	218	56	194	52
120602	物流工程	190	47	169	45
080701	电子信息工程	226	52	188	47
080803T	机器人工程	524	127	434	109
120203K	会计学	1144	339	1033	304
020401	国际经济与贸易	444	127	404	119
120202	市场营销	344	69	283	51
120204	财务管理	748	206	700	202
120103	工程管理	290	64	249	49
081001	土木工程	348	103	296	92
120105	工程造价	310	0	259	0
130503	环境设计	389	105	339	86

130502	视觉传达设计	338	58	303	53
130504	产品设计	165	36	143	32
0809	计算机类	821	189	692	174
0802	机械类	762	231	666	210

附表19专业人才培养目标一览表

序号	专业名称	人才培养目标
1	计算机科学与技术	培养德智体美劳全面发展，具有良好的科学素质、良好的职业道德和社会责任心，具备计算机科学与技术的学科知识和应用能力，具有系统开发能力以及软件开发实践的经验和项目组织能力，能在信息技术产业和单位从事嵌入式系统、数据科学、智能机器人软件等方面的设计、研发、测试、管理、服务等工作，具有创新精神和创业意识的应用型工程技术人才。
2	电子信息工程	培养德智体美劳全面发展，适应经济社会发展需要，具有良好的道德和职业素养，守法和可持续发展意识强，具备数学与自然科学基础知识、工程基础知识和电子信息工程相关领域的专业知识及基本技能，具有良好的学习能力、实践能力和创新意识，能正确分析电子信息工程相关工程问题并设计解决方案，毕业后可以从事电子信息工程及相关领域设备和器件的应用开发、升级改造、生产测试、运行管理、技术支持和建造维护等应用型工程技术人才。
3	软件工程	培养德智体美劳全面发展，适应经济社会发展需要，培养具有良好的职业道德和扎实的专业基础；掌握软件开发的知识和技能，熟悉软件工程方法、软件开发常用工具、具有行业应用技能和软件开发的实践经验；具有手机、iPad等移动设备应用软件的设计、研发、测试、维护的能力；具有Web软件、网站的设计、开发制作及数据管理的能力；具有智能机器人软件开发技术和能力；具有较强的行业竞争力和实践能力、具有一定创新精神、创业意识的应用型工程技术人才。毕业生能在计算机与互联网领域的企事业单位从事应用软件、电子商务、智能机器人等方面的设计、研发、测试、管理、服务等工作。
4	工程管理	本专业培养适应社会主义现代化建设需要，具有社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，掌握管理学与经济学的基礎理论和土木工程技術基本知识，基础扎实、实践能力强，具有一定的国际视野和创新精神，面向工程类建设生产一线，能够在国内外土木工程及其他工程领域进行工程决策和从事全过程工程管理与相关专业管理，并获得工程师基本训练的高素质应用型人才。
5	机械设计制造及其自动化	培养德智体美劳全面发展，适应经济社会发展需要，具有良好的文化素养和社会责任感，掌握机械设计制造及其自动化专业必备的基础理论和基本知识，基础扎实、知识面宽，专业知识应用和实践能力强，综合素质高、具有创新意识，面向机械工程相关领域，能在机械设计制造行业、工业自动化与机器人、汽车业等机械工程行业的中外企事业单位基层部门从事设计制造、技术开发、工程应用、生产管理、技术服务等工作的高级应用型工程技术人才。
6	机械电子工程	培养德智体美劳全面发展，适应经济社会发展需要，具有良好的文化素养和社会责任感，掌握机械电子工程专业必备的基础理论和基本知识，基础扎实、知识面宽，专业知识应用和实践能力强，综合素质高、具有创新意识，面向机电工程相关领域，能在机电产品设计与制造、工业自动化与机器人、微型和精密仪器等技术领域的中外企事业单位基层部门从事设计制造、技术开发、工程应用、生产管理、技术服务等工作的高级应用型工程技术人才。

7	电气工程及其自动化	培养德智体美劳全面发展,适应经济社会发展需要,具有良好的文化素养和社会责任感,掌握电气工程及其自动化专业必备的基础理论和基本知识,基础扎实、知识面宽,专业知识应用和实践能力强,综合素质高、具有创新精神,面向电气工程相关领域,能在电气装备制造、电网等相关领域从事科技开发、技术改造、技术服务、运行管理等工作的高级应用型工程技术人才。
8	土木工程	本专业培养适应社会主义现代化建设需要,具有社会主义核心价值观,德智体美劳全面发展,掌握土木工程学科基本原理和基本知识,基础扎实、实践能力强,具有一定的国际视野和创新精神,面向建筑、道路、桥梁等土木工程建设生产一线,能够从事土木工程设施的设计、施工与管理、工程监理、房地产开发、工程建设管理等相关工作,并获得工程师基本训练的高素质应用型人才。
9	汽车服务工程	培养德智体美劳全面发展,适应经济社会发展需要,具有良好的文化素养和社会责任感,掌握汽车服务工程专业必要的基础理论和基本知识,基础扎实、知识面宽,专业知识应用和实践能力强,综合素质高,具有创新意识,面向汽车服务工程相关领域,能在汽车工程、汽车运用、交通运输、汽车商务等行业的企事业单位基层部门从事技术开发、汽车营销、汽车金融保险、汽车诊断与维修、汽车相关产品规划、服务管理等工作的高级应用型工程技术人才。
10	物流工程	培养德智体美劳全面发展,适应经济社会发展需要,具有良好文化素养和社会责任感,掌握物流工程专业必备的基础理论和基本知识,基础扎实、知识面宽、专业知识应用和实践能力强、综合素质高,具有创新意识,面向物流工程相关领域,能在物流行业、物流装备行业、交通运输行业等物流工程与管理相关中外企事业单位从事物流系统规划、物流设施设备开发与应用、物流配送中心规划等工作的高级应用型工程技术人才。
11	机器人工程	培养德智体美劳全面发展,具有积极的人生态度、健康的心理素质、良好的职业道德和社会责任感,具备机器人及相关专业的专业知识和应用能力,具有较强的创新意识、创业精神,能够从事机器人教育、机器人及相关领域设计开发、生产制造、系统集成、调试维护、创新应用等方面工作的应用型工程技术人才。
12	工程造价	本专业培养适应社会主义现代化建设需要,具有社会主义核心价值观,德智体美劳全面发展,掌握管理学与经济学基础理论及土木工程技术和相关的法律法规,基础扎实、知识面宽,实践能力强,具有一定国际视野和创新精神,能够在国内外土木工程及其他工程领域从事工程全过程和全面工程造价工作,并获得工程师基本训练的高素质应用型人才。
13	电子信息科学与技术	培养德智体美劳全面发展,适应经济社会发展需要,具有良好的道德和职业素养,守法和可持续发展意识强,具备数学与自然科学基础知识、工程基础知识和电子信息相关领域的专业知识及基本技能,具有良好的学习能力、实践能力和创新意识,能正确分析电子信息科学与技术等相关工程问题并设计解决方案,毕业后可以在电子信息科学与技术、电子科学与技术、信息与通信工程等相关领域和行政部门从事科学研究、教学、科技开发、产品设计、生产技术或管理等应用型工程技术人才。
14	会计学	培养适应经济社会文化发展需要,具有创新意识、实践能力和创业精神,具有诚信品质和良好的会计职业道德的德智体美劳全面发展的社会主义建设者,能够在各类企业、各级政府部门从事会计核算、审计、财务管理等工作应用型人才。
15	市场营销	本专业培养具有社会主义核心价值观,掌握管理学、经济学、营销学的基本理论知识,熟悉与市场营销有关的法规制度和国际惯例,具备市场分析、营销策划、产品与服务推销、沟通以及终身学习等能力,能够在流通业、服务业等各类工商企业从事市场调研与分析、产品与服务销售、营销策划、营销咨询等相关工作,具有较强创业精神和良好诚信品质的应用型人才。

16	财务管理	本专业培养践行社会主义核心价值观，培养适应经济社会文化发展需要，具有创新意识、实践能力和创业精神，具有诚信品质和良好职业道德的德智体美劳全面发展的社会主义建设者，系统掌握财务管理专业基础理论知识，熟悉与财务相关的法规制度和国际惯例，能够在各类企业、各级政府部门从事财务管理、投资理财、财务软件应用等工作的应用型人才。
17	环境设计	培养德智体美劳全面发展，具有良好的科学素质、职业道德和社会责任心，具有良好文化素养和社会责任感，掌握环境设计学科必备的基础知识和应用能力，基础扎实、知识面宽，专业知识应用和实践能力强，具有强烈的责任意识、科学的理性精神、领先的审美判断、系统的专业知识，掌握相应的环境设计思维、表达、沟通和管理技能，能从事设计研发、推动专业发展、承担设计教育、相关研究工作，具备自主创业能力，适应我国社会主义现代化建设需要的高素质应用型专门人才。
18	产品设计	培养德智体美劳全面发展，具有良好文化素养和社会责任感，掌握艺术设计学科必备的基本理论和基本知识，基础扎实、知识面宽，专业知识应用和实践能力强，具有强烈的责任意识、科学的理性精神、领先的审美判断、系统的专业知识，掌握相应的设计思维、表达、沟通和管理技能，能从事设计研发、推动专业发展、承担设计教育、相关研究工作，具备自主创业能力，适应我国社会主义建设发展需要的产品设计专业，高素质应用型专门人才。
19	视觉传达设计	培养适应社会主义现代化建设需要的德智体美劳全面发展，具有良好文化素养和社会责任感，掌握视觉传达设计专业必备的基本知识和技能，基础扎实、知识面宽，专业知识应用和实践能力强，具有强烈的责任意识、科学的理性精神、领先的审美判断、系统的专业知识，掌握相应的设计思维、表达、沟通和管理技能，能从事设计研发、推动专业发展、承担设计教育、相关研究工作，具备自主创业能力，适应我国社会主义现代化建设需要的高素质应用型专门人才。
20	朝鲜语	本专业培养培养德智体美劳全面发展，具备扎实的朝鲜语语言基础和良好的人文素养，扎实的朝鲜语言学方面的系统知识和表达等专业基本技能，熟练掌握朝鲜语听、说、读、写、译基本技能，了解朝鲜、韩国的政治、经济、历史等社会文化相关知识，适应现代社会发展需要，能在外事、经贸、文化、新闻、出版、教育、科研、旅游等部门从事翻译、教学、管理等方面工作的德才兼备、具有创新意识和国际视野，并适应区域经济社会发展的需要的高素质应用型人才。
21	日语	本专业培养德智体美劳全面发展，具有良好文化素养和社会责任感，掌握日语学科必备的基本理论和基本知识，基础扎实、知识面宽，专业知识应用和实践能力强，能在各种涉外行业及旅游、商务、外语教育等相关领域中工作，具有一定的国际视野、创新精神和可持续发展理念，能够适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。
22	汉语言文学	本专业培养德智体美劳全面发展，具备扎实的汉语言文学基础和良好的人文素养，扎实的汉语言文学方面的系统知识和中文表达等专业基本技能，具有一定的跨文化交际能力、较强的审美能力和熟练掌握办公自动化操作技术技能，并具有国际视野和创新、创业精神，能够在文化、教育、新闻及其他传媒机构和党政机关，以及外贸、外企、外事、旅游、国外各类教学机构等企事业单位部门，从事与汉语言文字应用相关工作的德才兼备、人格健全、适应区域经济社会发展的需要的高素质应用型人才。
23	俄语	本专业培养德智体美劳全面发展，基础理论扎实，熟练掌握俄语听、说、读、写、译基本技能及俄罗斯的政治、经济、历史等相关社会文化知识，能在贸易、旅游、外事、教育和新闻出版等方面工作的德才兼备、具有创新意识和国际视野，并适应区域经济社会发展的需要的高素质应用型人才。
24	国际经济与贸易	本专业培养践行社会主义核心价值观，掌握经济学、管理学理论知识，掌握国际经济与贸易基本理论和专业技能，熟悉国际贸易规则与惯例以及我国对外经贸政策，具有良好职业道德的应用型人才。

附表20 工科类专业实验教学情况

专业	课程名称	所用实验场所名称	实验场所代码	本专业使用学生数	学年本专业使用学时
机器人工程	电气控制与PLC	PLC实验室	实验楼300	137	24
	ARM系统应用开发技术	嵌入式系统实验室	实践教学楼435-1	137	54
	机械基础	机械原理及零件实验室	实验楼606	131	24
	ARM系统应用开发技术课程设计	嵌入式系统实验室	实践教学楼435-1	137	60
	电气控制与PLC课程设计	PLC实验室	实验楼300	137	60
	数字电子技术	数字电路实验室	实验楼502	135	32
	模拟电子技术	模拟电子实验室	实验楼206	135	32
	工程力学	工程力学实验室	实验楼103	135	18
	电子实习	电工电子实训室	实验楼500	135	40
	自动控制原理	自控原理实验室	实验楼302	137	30
	服务机器人	服务机器人实验室	研究生楼412	128	20
	工业机器人技术	工业机器人实验室	机器人竞技馆	138	30
	单片机原理及应用	单片机实验室	实验楼303	135	32
	机械设计基础	机械原理及零件实验室	实验楼606	135	16
	传感器与检测技术	传感器与检测技术实验室	实践教学楼613	135	32
电子信息工程	电路基础	电工学实验室	实验楼305	134	32
	自动控制原理	自动控制原理实验室	实验楼302	55	10
	EDA技术	EDA实验室	实践教学楼435-2	55	8
	高频电子线路	高频电子实验室	实践教学楼217-2	55	8
	程控交换	程控交换实验室	实践教学楼216-2	55	8
	数字电子技术	数字电路实验室	实验楼502	67	8
	模拟电子技术	模拟电子实验室	实验楼206	67	8
	计算机组成原理	计算机组成原理实验室	实践教学楼432-3	67	8
	ARM系统应用开发技术	嵌入式系统实验室	实践教学楼435-1	55	18
	移动通信	移动通信实验室	实践教学楼217-1	57	8

	射频识别技术	物联网实验室	实践教学楼620	57	8
	信号与系统	信号与系统实验室	实践教学楼615	66	8
	传感器与检测技术	传感器与检测技术实验室	实践教学楼613	66	8
	电路基础	电工学实验室	实验楼305	59	8
	单片机原理及应用	单片机实验室	实验楼303	66	8
计算机科学与技术	ARM系统应用开发技术	嵌入式系统实验室	实践教学楼435-1	28	8
	计算机组成原理	计算机组成原理实验室	实践教学楼432-3	54	8
	数字电子技术	数字电路实验室	实验楼502	247	48
	单片机原理与接口技术	单片机实验室	实验楼303	54	8
软件工程	计算机组成原理	计算机组成原理实验室	实践教学楼432-3	172	24
电气工程及其自动化	EDA技术	EDA实验室	实践教学楼435-2	167	10
	嵌入式原理与设计	嵌入式系统实验室	实践教学楼435-1	167	10
	大学物理实验	大学物理实验室（一）	实验楼503	45	16
	大学物理实验	大学物理实验室（二）	实验楼505	41	16
	大学物理实验	大学物理实验室（三）	实验楼507	34	16
	大学物理实验	大学物理实验室（四）	实验楼509	47	16
	模拟电子技术	模拟电子实验室	实验楼206	167	8
	数字电子技术	数字电路实验室	实验楼502	167	8
	电气控制与PLC	PLC实验室	实验楼300	167	8
	单片机接口技术及	自控原理实验室	实验楼302	167	4
	电路基础	电工学实验室	实验楼305	167	4
	机械设计A	机械原理及零件实验室	实验楼606	104	2
	流体力学及液压传动	液压传动实验室	实验楼205	104	4
	机电传动与控制	电机传动与控制技术实验室	实验楼407	104	6
	电气控制与PLC应用技术	PLC实验室	实验楼300	104	8
	工程力学	工程力学实验室	实验楼103	109	4

机械电子工程	电子技术基础	电工学实验室	实验楼305	109	4
	大学物理实验	大学物理实验室（一）	实验楼503	36	16
	大学物理实验	大学物理实验室（二）	实验楼505	33	16
	大学物理实验	大学物理实验室（三）	实验楼507	35	16
	机械设计A	机械原理及零件实验室	实验楼606	109	4
机械设计制造及其自动化	机械设计A	机械原理及零件实验室	实验楼606	95	2
	流体力学及液压传动	液压传动实验室	实验楼205	95	4
	机电传动与控制	电机传动与控制技术实验室	实验楼407	95	6
	电气控制与PLC应用技术	PLC实验室	实验楼300	95	8
	工程力学	工程力学实验室	实验楼103	72	4
	电子技术基础	电工学实验室	实验楼305	72	4
	单片机原理及应用	单片机实验室	实验楼303	95	6
	电子技术基础	模拟电子实验室	实验楼206	95	8
	电子技术基础	数字电路实验室	实验楼502	72	4
	机械设计A	机械原理及零件实验室	实验楼606	72	4
汽车服务工程	汽车钣金与喷漆	汽车钣金与喷漆实验室	车库45	57	15
	机械设计基础	机械原理及零件实验室	实验楼606	57	15
	电工与电子技术-1	电工学实验室	实验楼305	55	4
	汽车构造-1	汽车拆装实验室	车库123-1	55	6
	汽车电器与电控技术	网络授课	000000	55	4
	汽车维修工程	汽车检测诊断与维修实验室	车库123-2	55	15
	汽车构造-2	汽车拆装实验室	车库123-1	57	30
物流工程	物流系统建模与仿真	物流仿真实验室	实验楼402	48	8
	电子技术基础	电工学实验室	实验楼305	48	6
	机械设计基础	机械原理及零件实验室	实验楼606	48	8
	液压传动	液压传动实验室	实验楼205	48	8
工程管理	土木工程材料	建筑材料实验室	实践教学楼102	94	48
	工程测量	工程测量实验室	实践教学楼103	94	72
	工程结构	混凝土结构实验室	实践教学楼110	94	12
	土力学与地基基础	土工实验室	实验楼106	72	16

	工程力学	工程力学实验室	实验楼103	94	24
工程造价	土木工程材料	建筑材料实验室	实践教学楼102	104	48
	工程测量	工程测量实验室	实践教学楼103	104	72
	工程结构	混凝土结构实验室	实践教学楼110	104	12
	土力学与地基基础	土工实验室	实验楼106	91	16
	工程力学	工程力学实验室	实验楼103	104	24
土木工程	土木工程材料	建筑材料实验室	实践教学楼102	83	24
	工程测量	工程测量实验室	实践教学楼103	83	40
	土力学与地基基础	土工实验室	实验楼106	75	16
	材料力学	工程力学实验室	实验楼103	83	16

附表21 校内分专业（大类）专业实验课情况

专业 (大类)	课程号	课程名称	所用实验场所名称	实验场所代码
机器人工程	1101015	电气控制与PLC	PLC实验室	实验楼300
	1101018	ARM系统应用开发技术	嵌入式系统实验室	实践教学楼435-1
	D4113123	机械基础	机械原理及零件实验室	实验楼606
	1104003	模拟电子技术	模拟电子实验室	实验楼206
	1101003	数字电子技术	数字电路实验室	实验楼502
	1101004	工程力学	工程力学实验室	实验楼103
	1104008	自动控制原理	自控原理实验室	实验楼302
	D4133119	机器视觉	网上授课	000000
	D4133121	机器人控制技术	网上授课	000000
	1101019	工业机器人技术	网上授课	000000
	D4133128	服务机器人	网上授课	000000
	1101006	单片机原理及应用	单片机实验室	实验楼303
	1101004	传感器与检测技术	传感器与检测技术实验室	实践教学楼613
	1101007	机械设计基础	机械原理及零件实验室	实验楼606
	1104002	电路基础	电工学实验室	实验楼305
		1104008	自动控制原理	自动控制原理实验室

电子信息工程	1104009	EDA技术	EDA实验室	实践教学楼435-2
	1104020	高频电子线路	高频电子实验室	实践教学楼217-2
	1101112	程控交换	程控交换实验室	实践教学楼216-2
	1101003	数字电子技术	数字电路实验室	实验楼502
	1104003	模拟电子技术	模拟电子实验室	实验楼206
	1104004	计算机组成原理	计算机组成原理实验室	实践教学楼432-3
	1104021	ARM系统应用开发技术	嵌入式系统实验室	实践教学楼435-1
	1104023	通信原理	通信原理实验室	实践教学楼216-1
	1104024	移动通信	移动通信实验室	实践教学楼217-1
	1104126	射频识别技术	物联网实验室	实践教学楼620
	1104005	信号与系统	信号与系统实验室	实践教学楼615
	1104004	传感器与检测技术	传感器与检测技术实验室	实践教学楼613
	1104002	电路基础	电工学实验室	实验楼305
	1104007	单片机原理及应用	单片机实验室	实验楼303
计算机类	1102003	数字电子技术	数字电路实验室	实验楼502
计算机科学与技术	D1132158	专业实习	企业（校外）	000000
	D1132157	嵌入式系统开发与设计训练	计算机综合实验室	实践教学楼209
	D1132158	基于Android的嵌入式系统开发与设计训练	计算机综合实验室	实践教学楼209
	1102207	Python+Hadoop实训	计算机综合实验室	实践教学楼437
	1102208	机器人编程实战训练	计算机综合实验室	实践教学楼211
	1102209	Linux操作系统课程设计	计算机综合实验室	实践教学楼209
	1102202	面向对象程序设计课程设计	计算机综合实验室	实践教学楼437
	1102203	数据结构与算法课程设计	计算机综合实验室	实践教学楼222
	1102210	大数据技术综合实训	计算机综合实验室	实践教学楼437
	1103246	专业实习	企业（校外）	000000
	1102204	计算机组成原理课程设计	计算机组成原理实验室	实践教学楼432
	1102205	专业认识实习	企业（校外）	000000
	1102206	单片机原理与接口技术课程设计	单片机实验室	实验楼303

	1102201	机器人双创项目开发	大学生双创实验室（II）	实践教学楼439
软件工程 工程管理	1103241	项目案例基础实训	计算机综合实验室	实践教学楼222、211
	1103247	项目案例综合实训	计算机综合实验室	实践教学楼222、211
	1103237	机器人项目创新创业实训	大学生双创实验室（II）	实践教学楼439
	1103243	Android程序设计课程设计	计算机综合实验室	实践教学楼437、222
	1103245	PHP程序设计课程设计	计算机综合实验室	实践教学楼217、209
	1103239	面向对象程序设计课程设计	计算机综合实验室	实践教学楼437、222
	1103238	数据结构与算法课程设计	计算机综合实验室	实践教学楼211、222
	1103239	面向对象程序设计实训	计算机综合实验室	实践教学楼437、217
	1103245	JavaEE高级编程语言课程设计	计算机综合实验室	实践教学楼437、217
	1103246	专业实习	企业（校外）	000000
	1103242	计算机组成原理课程设计	计算机组成原理实验室	实践教学楼432
	1103240	专业认识实习	企业（校外）	000000
	1103241	项目案例基础训练	计算机综合实验室	实践教学楼222、217
	1103242	计算机组成原理课程设计	计算机组成原理实验室	实践教学楼432
电气工程 及其自动化	B4142302	EDA技术	EDA实验室	实验楼500
	B4133302	嵌入式原理与设计	嵌入式系统实验室	实验楼402
	1203002	模拟电子技术	模拟电子实验室	实验楼206
	1203003	数字电子技术	数字电路实验室	实验楼502
	B4133103	电气控制与PLC	PLC实验室	实验楼300
	B4132108	单片机接口技术及	自控原理实验室	实验楼302
	B1104002	电路基础	电工学实验室	实验楼305
	B2132110	机械设计A	机械原理及零件实验室	实验楼606
	B3132112	流体力学及液压传动	液压传动实验室	实验楼205
	B2132113	机电传动与控制	电机传动与控制技术实验室	实验楼407

机械电子工程	B3133226	电气控制与PLC应用技术	PLC实验室	实验楼300
	B2132106	工程力学	工程力学实验室	实验楼103
	B2132104	电子技术基础	电工学实验室	实验楼305
	B2132108	机械设计A	机械原理及零件实验室	实验楼606
机械设计制造及其自动化	B2132110	机械设计A	机械原理及零件实验室	实验楼606
	B3132112	流体力学及液压传动	液压传动实验室	实验楼205
	B2132113	机电传动与控制	电机传动与控制技术实验室	实验楼407
	B3133226	电气控制与PLC应用技术	PLC实验室	实验楼300
	B2132106	工程力学	工程力学实验室	实验楼103
	B2132104	电子技术基础	电工学实验室	实验楼305
	B3133228	单片机原理及应用	单片机实验室	实验楼303
	B2132105	电子技术基础	模拟电子实验室	实验楼206
	B2132105	电子技术基础	数字电路实验室	实验楼502
	B2132108	机械设计A	机械原理及零件实验室	实验楼606
汽车服务工程	B5143111	汽车钣金与喷漆	汽车钣金与喷漆实验室	车库45
	B6132103	机械设计基础	机械原理及零件实验室	实验楼606
	B6114317	电工与电子技术-1	电工学实验室	实验楼305
	B6114318	汽车构造-1	汽车拆装实验室	车库123-1
	B5133102	汽车电器与电控技术	汽车电器实验室	实验楼102
	B5113105	汽车维修工程	汽车检测诊断与维修实验室	车库123-2
	B6114336	汽车构造-2	汽车拆装实验室	车库123-1
工程管理	1302003	土木工程材料	建筑材料实验室	实践教学楼102
	1302006	工程测量	工程测量实验室	实践教学楼103
	1302007	工程结构	混凝土结构实验室	实践教学楼110
	A3132110	土力学与地基基础	土工实验室	实验楼106
	1302002	工程力学	工程力学实验室	实验楼103
工程造价	1301003	土木工程材料	建筑材料实验室	实践教学楼102
	1301006	工程测量	工程测量实验室	实践教学楼103
	1301007	工程结构	混凝土结构实验室	实践教学楼110
	A5132110	土力学与地基基础	土工实验室	实验楼106

	1301002	工程力学	工程力学实验室	实验楼103
土木工程	1303005	土木工程材料	建筑材料实验室	实践教学楼102
	1303008	工程测量	工程测量实验室	实践教学楼103
	A4113114	土力学与地基基础	土工实验室	实验楼106
	1303006	材料力学	工程力学实验室	实验楼103
会计学	G1143132	专业综合实训	多媒体教室	000000
	G1143136	会计信息系统实训	机房	000000
	2104211	初级财务会计实验	会计手工实验室	教学楼A114
	G3133203	Excel在财务管理中的应用	机房	000000
	G1132130	ERP综合实训	ERP综合实训室	教学楼B107
	2104117	ERP企业经营沙盘模拟	ERP综合实训室	教学楼B107
	2104203	成本会计实验	会计手工实验室	教学楼A114
	2104001	基础会计学实验	会计手工实验室	教学楼A114
财务管理	G3143124	专业综合实训（VBSE）	VBSE综合实训室	图书馆207
	G1142130	ERP综合实训	ERP综合实训室	教学楼B107
	G3133203	Excel在财务管理中应用	机房	000000
	2104202	财务会计实验	会计手工实验室	教学楼A119
	G1143136	会计信息系统实训	机房	000000
	2104001	会计学实验	会计手工实验室	教学楼A114
国际经济与贸易	A1142170	专业综合实训（VBSE）	VBSE综合实训室	图书馆207
	A1142140	单证制作实训	多媒体教室	000000
	G1142130	ERP综合实训	ERP综合实训室	教学楼B107
	G2142171	电子商务实训	多媒体教室	000000
	G2143130	市场营销策划实训	多媒体教室	000000
	2101105	单证制作实训	多媒体教室	000000
	2103209	电子商务实训	多媒体教室	000000
市场营销	G2143173	专业综合实训	多媒体教室	000000
	G1142130	ERP综合实训	ERP综合实训室	教学楼B107
	G2142171	电子商务实训	ERP综合实训室	教学楼B107

	G2143157	市场营销策划实训	多媒体教室	000000
	G2143158	网络营销模拟实训	多媒体教室	000000
	G2143164	市场调研报告	多媒体教室	000000
	2103202	网络营销模拟实训	多媒体教室	000000
	2104117	ERP企业经营沙盘模拟	ERP综合实训室	教学楼B107

附表22 一流专业建设情况

类型	专业	建设目标
一流专业	机械设计制造及其自动化	深化校企合作，紧密联系皖北机械行业和职业教育改革发展的实际，以教学改革为核心,把机械设计制造及其自动化专业建设成为“培养目标明确、改革思路清晰、师资队伍精良、设备设施先进，办学效益较高”的优势专业，为区域和地方机械行业培养出更多更好的应用型技术人才。
		建设成效（含精品课、在线开放课程建设）
		精品课：机械制造工艺及夹具设计 课程建设：机械设计
类型	专业	建设目标
一流专业	工程管理	工程管理专业的培养目标是在适度的理论教学平台上，充分依靠实践教学、情景教学，培养宽口径、厚基础、强能力、高素质，能够在国内外土木工程及其它工程领域从事项目施工、组织管理、工程造价等全过程管理的复合型、应用型高级专门人才。充分发挥我校作为民办院所具有的实训与实习优势，突出应用型人才培养的办学特色。本专业建设目标是坚持“地方性、应用型”的办学定位，面向“新工科”建设全面提高人才培养能力，在教育教学改革、创新创业、交叉融合、立德树人等方面得到全面提升，为新经济、新产业发展培养德智体美劳全面发展的应用型工程管理人才提供服务。坚持需求导向、创新发展、内涵发展、特色发展理念，打造专业特色，强化师资队伍、实践教学条件建设，提高科技服务能力与水平，力争建成省级一流专业。
		建设成效（含精品课、在线开放课程建设）
		经过一年的专业建设，取得一项标志性成果，本专业的一门核心专业课—建筑工程估价课程获批省级一流课程。所取得的阶段性成果：一是重新修订了本专业人才培养方案与课程教学型大纲，对本专业进行了课程内容与课程体系的改革，从对人才的知识、能力和素质的培养要求出发，进行课程内容改革和建设。在课程结构整体优化下，进行课程体系的调整、合并、重组，加强课程与课程间逻辑与结构上的联系，更新课程的教学内容。二是积极进行实践教学改革，强化专业实训。按照强化特色、突出能力、强化专业核心技能培养的思路，进行实践教学的改革和创新，做到教学与社会、企业需求接轨。三是加快工程管理实验实训中心建设步伐，已建有建筑材料实验室、测量实验室、土工实验室、混凝

		土结构实验室、工程管理BIM实训室，还将建设一个沙盘模拟实训室和工程管理协同模拟实验室。四是进一步加大师资建设力度，基本做到结构合理（专业结构、年龄结构、学位结构、职称结构合理），数量充足，“双师”型教师数量显著增加，形成稳定的学科研究方向和队伍。
类型	专业	建设目标
一流专业	机器人工程	<p>1.完善培养模式和培养方案，强化专业特色</p> <p>按照“加强基础、拓宽专业、强化实践、突出能力、面向应用、注重创新”的教育理念，修订和完善机器人工程专业人才培养方案，以培养德智体美全面发展、基础扎实、实践能力强、综合素质高、具有创新精神，能在机器人企业、科研、教学等部门，从事机器人教育、机器人及相关领域设计开发、生产制造、系统集成、调试维护、创新应用等方面工作的应用型工程技术人才。</p> <p>2.加强教学内容与教学体系改革，建立特色教学模式</p> <p>在课程体系上，本专业根据人才成长规律和学术发展前沿，注重基础性、创新性与系统性，制定相应的课程体系。根据机器人工程专业这一新兴学科特点进行课程体系改革。建立“以赛助学，以赛促学，以赛验学”的特色教学模式。</p> <p>3.加强师资队伍和教学团队建设</p> <p>在师资队伍建设上，按照“数量保证、结构合理、素质过硬、整体优化”的方针，培养和引进合格人才。激励教师多发表论文，充分发挥团队作用，提高教师整体教研水平，从而促进教学水平的不断提高。</p> <p>4.加强教学管理、教风及学风建设</p> <p>加强机器人工程专业的教学质量监控体系建设，通过加强教学管理提高教育教学质量。规范学生毕业实习与毕业论文制度，加强对毕业生的跟踪与调查。加强教风、学风建设，采取有力措施，提高教与学的积极性，将教学事故和学生违纪情况降低到最低水平。不断加强学术活动与教学研究活动，提高教师的学术水平与教学水平。</p> <p>5.着力建设实践教学平台，开拓产教融合</p> <p>以产教融合、校企合作为途径，以提升学生就业创业能力为根本，实施订单培养，全力保障毕业生就业率与就业质量持续保持在较高水平。机器人工程专业坚持与企业、行业开展的深入合作，大力开辟就业基地，在国内经济发达区域建立就业工作站。</p>
		建设成效（含精品课、在线开放课程建设）
		<p>1.构建科学课程体系</p> <p>参考相近专业的工程教育专业认证标准，建立机器人专业课程体系，确立核心课程。在教学内容的选择上，以岗位能力的培养为目标，将课程内容与国家职业资格标准和岗位技能进行有效衔接。结合国务院“中国制造2025”战略部署，以“新工科”建设为时代背景，及时调整修订课程教学大纲，对教学文件进行规范整理。</p> <p>2.师资队伍建设</p>

		<p>(1) 机器人工程关注新教师成长，注重新教师教学能力的培养，加强对新教师听课、督课。</p> <p>(2) 教师获奖情况</p> <p>崔金香荣获第八届黑龙江省高校微课教学比赛三等奖。</p> <p>刘菊荣获黑龙江省高校课程思政教学竞赛三等奖。</p> <p>郭雯雯荣获混合式教学比赛校级一等奖。</p> <p>郑桂华荣获机器人概论多媒体课件校级一等奖。</p> <p>(3) 一流课程建设情况</p> <p>2021年6月，机器人概论课程申报省级一流课程，未获批。</p> <p>(4) 发表文章</p> <p>姜德涛《智能机器人数控技术在汽车制造中的应用研究》，内燃机与配件，2021年9月。</p> <p>3.加强教学管理、教风及学风建设</p> <p>加强线上线下授课学生出勤制度，制定工作总结制度，加强课堂内容规范管理，建立有序听课制度，学院对学生建立学业导师制，加强学生课堂管理及思想教育。</p> <p>4.开拓产教融合、校企合作实践基地</p> <p>机器人工程专业已与北京中公教育科技有限公司、立讯精密工业股份有限公司、上海玖钰机械设备有限公司、上海太敬集团、昆山科森科技股份有限公司、北京中唐方德科技有限公司等建立了稳定的合作关系，充分调动企业积极性，发挥企业优势，共同组建教学指导委员会、实习实训基地，聘请企业专家参与课程体系的设计与规划，建立以工作实战为导向的课程体系，来满足企业的人才需求，实现校企双赢，共同推动所在地区的机器人产业快速发展。</p>
类型	专业	建设目标
一流专业	环境设计	<p>以新文科建设为核心，结合学校的人才培养特色发展文理交融的本科教育。经过建设，争取获批2-3门省级精品课程个一流课程，构建省级一流专业。在师资队伍、课程建设、教学资源、实践教学、质量保障等方面有明显改善，成为有较大的社会影响力、特色鲜明的一流本科专业，以此带动其他专业特色发展。</p>
		建设成效（含精品课、在线开放课程建设）
		<p>1.课程建设</p> <p>2021年6月《西方现代设计史》课程获批第二批省级一流本科线上线下混合课程。2019年被认定为的省级精品在线开放课程《绘生活》课程截至目前平台运行第6学期，累计选课1.39万人，选课学校23所，累计互动1.61万次”。《室内设计原理》课程获批哈尔滨远东理工学院校级质量工程（二期）精品课程重点项目，《效果图表现技法》《计算机辅助设计（3D）》获批哈尔滨远东理工学院校级质量工程（二期）精品课程一般项目，《色彩构成》获批哈尔滨远东理工学院校级质量工程（二期）在线开放课程重点项目。</p>

		<p>2.实验室建设</p> <p>增建材料及工艺实践工作室和工程材料及工艺展示实训室，并对已有的艺术综合实训室（1）、艺术综合实训室（2）进行设备更新完善和室内美化。将首饰设计实训室、产品造型设计实训室合并进材料及工艺实践工作室。</p> <p>3.学生实践</p> <p>2020年首届长岭湖国际雪雕冰雕艺术创意大赛荣获冰雕组三等奖和雪雕组优秀奖；第四届“广厦杯”国际大学生冰雕艺术设计大赛，荣获三等奖和优秀奖；国际青年人工智能大赛，一等奖和二等奖。</p> <p>4.师资队伍建设</p> <p>一名教师晋升为教授职称，使师资队伍职称结构更加趋于合理。环境设计专业将孙熙卓从辅导员岗位补充到教师岗位，孙熙卓老师具有多年的行业企业工作经历，将助力环境设计专业的实践教学。</p> <p>组织教师参加中国好创意暨全国数字艺术设计大赛江苏省分赛区成立仪式暨全国优秀指导教师培训研讨会，并获得中国好创意大赛优秀指导教师专业资格证书；多名教师参加上海交通大学余建波老师一流课程培训（线上会议）；参加全国室内设计 1+X 工作会议暨室内设计教育发展专家论坛等。</p>
类型	专业	建设目标
一流专业	电气工程及其自动化	以“建设良好师德，培养良好师能”为目标，遵循“立足培养、着眼提高、积极引进”的方针，建设一支“综合素质好、学术水平高、结构合理、富有活力”的教学团队。从社会和职业岗位的最新需求出发，根据行业对电气工程及其自动化专业人才知识储备、能力培养、以及素质的要求，进一步完善应用型本科人才的培养模式、完善与人才培养相适应的人才培养方案和教学大纲，加强课程体系建设，教学内容紧跟时代发展需要，加强实践教学环节的建设与改革，完善教学方法及手段，深化教育教学改革，极大的缩小高校人才培养与市场人才需求的差距，提升电气工程及其自动化专业学生自适应市场的能力。
		建设成效（含精品课、在线开放课程建设）
		精品课：数字电子技术，模拟电子技术
类型	专业	建设目标
一流专业	会计学	建立一支结构合理、教学科研水平层次较高的师资队伍；坚持以需求为导向，突出优势，注重特色，巩固现有专业，积极发展新专业；力争培养校级名师2-3人，建成校级精品课程2-3门，为冲击省级一流专业打好基础。
		建设成效（含精品课、在线开放课程建设）
		一年来，通过不懈努力，会计专业形成了结构比较合理的师资队伍，教师教学水平和能力得到明显提升，专业课程授课效果良好，教师积极参加教学科研活动，建成基础会计、高级财务会计校两门级精品课程。

